

**«ХАЛЕЛ ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЛЕЛА ДОСМУХАМЕДОВА»**

**БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕНО**

«Х.Досмухамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ  
Басқарма шешімімен

Решением Правления НАО «Атырауский университет им.  
Х.Досмухамедова»

2023 ж./04 ай/ 07 күні № 11 Хаттама/Протокол № 11



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME**

**6B01101-«ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»**

Білім беру бағдарламасының атауы

**6B01101-«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Название образовательной программы

**6B01101- «PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY»**

Name of education programme

Атырау, 2023

Факультет Инновационного образования

Кафедра Психология и педагогика

Название ОП Педагогика и психология


Тип ОП:

Действующая

Новая

Инновационная

РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Казиев К.О.	заведующий кафедрой, PhD		
Сабирова Ж.Н.	к.п.н., ас.профессор		
Койшыгулова Л.Е.	к.п.н., ас.профессор		
Омарова Г.Р.	ст.преп., магистр		
Мұхтаров М.Х.	Директор современного высшего колледжа Каспийского региона		
Жангазиева Б.С.	методист отдела психологии и гармоничного развития личности методического центра управления образования Атырауской области, педагог-психолог		
Аскарова А.К.	Преподаватель педагогики и психологии Атырауского гуманитарного колледжа имени К. Дутбаевой, магистр, педагог-мастер		
Ғабитқызы А.	Студент 2 курса специальности Педагогика и психология		
Әбіш А.О.	Магистрант 2 курса специальности Педагогика и психология		

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### 1.1 Цикл программы:

Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО

### 1.1 Бағдарлама циклі:

Бірінші цикл: бакалавриат 6 деңгей ҰБШ / СБШ / МСКО

### 1.1 Program cycle:

First cycle: Bachelor's degree level 6 NRK / ORC / ISCED

**1.2 Присуждаемая степень:** бакалавр образований по образовательной программе педагогика и психология

**1.2 Берілетін дәреже:** педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

**1.2 Degree awarded:** Bachelor of Education in the educational program Pedagogy and Psychology

**1.3 Общий объем кредитов:** 242 академических кредитов / 242 ECTS

**1.3 Жалпы кредит саны:** 242 академиялық несие / 242 ECTS

**1.3 Total credits:** 242 academic credits / 242 ECTS

**1.4 Типичный срок обучения:** 4 года

**1.4 Типтік оқу мерзімі:** 4 жыл

**1.4 Typical period of study:** 4 years

### 1.5 Отличительные особенности ОП

Программа подготовки бакалавров по направлению «Педагогика и психология» нацелена на качественную подготовку высококвалифицированных полиязычных специалистов, владеющих инновационными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с актуальными запросами практики и общества.

Реализация ОП, основанной на интеграции современных достижений науки и креативных психолого-педагогических технологий, углублённой практико-ориентированной направленности обучения, обеспечивает формирование у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций.

Уникальность ОП заключается в интегрированном построении модулей учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, сформированных в соответствии с принципами личностно-ориентированного и студентоцентрированного обучения, позволяющих гибко ориентироваться на потребности рынка труда и учитывать изменения конъюнктуры при подготовке бакалавров по психолого-педагогическому направлению.

Процесс обучения организован в виде цикла лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий по технологии критериального оценивания. Помимо этого используются элементы дуального обучения по заключённому договору с Атырауским гуманитарным колледжем имени К.Дутбаевой, где преподавателями проводятся занятия, и базовой школы №6 г. Атырау, студенты имеют возможность проводить семинары, встречи со обучающимися, психолого-педагогические тренинги, опросы и т.п. в данных образовательных учреждениях.

### 1.5 ББ-ның айрықша ерекшеліктері

«Педагогика және психология» бағыты бойынша бакалаврларды даярлау бағдарламасы практика мен қоғамның өзекті сұраныстарына сәйкес білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің инновациялық технологияларын меңгерген жоғары білікті көптілді мамандарды сапалы даярлауға бағытталған.

Ғылымның заманауи жетістіктері мен креативті психологиялық-педагогикалық технологиялардың интеграциясына, оқытудың терең тәжірибеге бағытталған бағытына

негізделген ББ-ны іске асыру студенттердің жеке қасиеттерін, жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

ББ бірегейлігі еңбек нарығының қажеттіліктеріне икемді бағдарлануға және бакалаврларды даярлау кезінде конъюктураның өзгеруін ескеруге мүмкіндік беретін тұлғаға бағытталған және студентке бағытталған оқыту қағидаттарына сәйкес қалыптастырылған психологиялық-педагогикалық циклдің оқу пәндерінің модульдерін интеграцияланған құрудан тұрады.

Оқыту процесі критериалды бағалау технологиясы бойынша дәрістер, семинарлар, практикалық және зертханалық сабақтар циклі түрінде ұйымдастырылған. Бұдан басқа, Қ.Дүтбаева атындағы Атырау гуманитарлық колледжімен жасалған шарт бойынша дуальды оқыту элементтері пайдаланылады, онда оқытушылар сабақ өткізеді және Атырау қаласының №6 базалық мектебі, студенттер осы білім беру мекемелерінде семинарлар, білім алушылармен кездесулер, психологиялық-педагогикалық тренингтер, сауалнамалар және т. б. өткізуге мүмкіндік алады.

### **1.5 Distinctive features of the EP**

The bachelor's degree program in the field of Pedagogy and Psychology is aimed at high-quality training of highly qualified multilingual specialists who possess innovative technologies for psychological and pedagogical support of the educational process in accordance with the current demands of practice and society.

The implementation of the EP, based on the integration of modern achievements of science and creative psychological and pedagogical technologies, in-depth practice-oriented orientation of education, ensures the formation of students' personal qualities, general cultural and professional competencies.

The uniqueness of the EP lies in the integrated construction of modules of academic disciplines of the psychological and pedagogical cycle, formed in accordance with the principles of personality-oriented and student-centered learning, allowing for flexible orientation to the needs of the labor market and taking into account changes in the conjuncture when preparing bachelors.

The learning process is organized in the form of a series of lectures, seminars, practical and laboratory classes on the technology of criteria assessment. In addition, elements of dual education are used under an agreement with the Atyrau Humanitarian College named after K.Dutbayeva, where teachers conduct classes, and the basic school No. 6 in Atyrau, students have the opportunity to conduct seminars, meetings with students, psychological and pedagogical trainings, surveys, etc. in these educational institutions.

## **2. ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОП**

### **2.1 Цели ОП**

Цель образовательной программы – качественная подготовка квалифицированных кадров по направлению педагогика и психология, востребованных в регионе и стране в целом.

### **2.1 ББ мақсаттары**

Білім беру бағдарламасының мақсаты – педагогика және психология саласы бойынша елімізде және аймақта сұранысқа ие сапалы маман дайындау.

### **2.1 The purpose EP**

The purpose of the educational program – high-quality training of qualified personnel in the direction of pedagogy and psychology, in demand in the region and the country as a whole.

### **2.2 Обоснование ОП для студентов**

Данная образовательная программа способствует формированию:

- креативной компетенции будущего педагога-психолога, выражающейся в разносторонности характера подготовки современного специалиста;

- видения конечного результата,
- индивидуальной образовательной траектории студента с учетом их запросов и требований рынка
- умения правильного выстраивания приоритетов,
- управления своим временем.

Основу образовательной программы составляет компетентностная модель выпускника, при котором обучение переориентировано на студентоцентрированный подход.

Студенты, успешно освоившие образовательную программу, способны на высоком профессиональном уровне заниматься психолого-педагогической деятельностью, к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных психолого-педагогических задач, демонстрировать системное понимание в области дальнейшего изучения психолого-педагогических наук, освоения применения практических умений и навыков, приобретения необходимых для деятельности компетенций.

В процессе освоения образовательной программы студенты имеют возможность участвовать в научных конференциях, мероприятиях, тренингах, в программах академической мобильности в вузах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе организованных Ассоциацией государственных университетов Прикаспийских стран.

## **2.2 Студенттерге арналган ББ негіздемесі**

Аталмыш білім беру бағдарламасы:

- қазіргі заманғы маман даярлау сипатының жан-жақтылығымен көрінетін болашақ педагог-психологтың шығармашылық құзыреттілігін;
- пүккілікті нәтиженің көріністерін,
- олардың сұраныстары мен нарық талаптарын ескере отырып, студенттің жеке білім беру траекториясын;
- басымдықтарды дұрыс құру дағдыларын;
- уақыты басқаруды қалыптастыруға ықпал етеді.

Білім беру бағдарламасының негізін бітірушінің құзыреттілік моделі құрайды, онда оқыту студенттерге бағытталған тәсілге қайта бағытталады.

Білім беру бағдарламасын сәтті меңгерген студенттер жоғары кәсіби деңгейде психологиялық-педагогикалық қызметпен айналысуға, жаңа және күрделі психологиялық-педагогикалық міндеттерді сыни талдауға, бағалауға және синтездеуге, психологиялық-педагогикалық ғылымдарды одан әрі зерделеу, практикалық дағдыларды игеру және қолдану, қызметке қажетті құзыреттерді игеру саласында жүйелі түсінік көрсетуге қабілетті.

Білім беру бағдарламасын игеру барысында студенттердің ғылыми конференцияларға, іс-шараларға, тренингтерге, жақын және алыс шет елдердің жоғары оқу орындарында, оның ішінде Каспий маңы елдерінің мемлекеттік университеттері қауымдастығы ұйымдастырған академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысуға мүмкіндігі бар.

## **2.2 Justification of the OP for students**

This educational program contributes to the formation of:

- the creative competence of the future teacher-psychologist, expressed in the versatility of the nature of the training of a modern specialist;
- visions of the final result,
- individual educational trajectory of the student, taking into account their requests and market requirements
- the ability to set priorities correctly,
- manage your time.

The basis of the educational program is the graduate's competence model, in which learning is reoriented to a student-centered approach.

Students who have successfully mastered the educational program are able to engage in psychological and pedagogical activities at a high professional level, to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex psychological and pedagogical tasks, demonstrate a systematic understanding in the field of further study of psychological and pedagogical sciences, mastering and applying practical skills, acquiring competencies necessary for the activity.

In the process of mastering the educational program, students have the opportunity to participate in scientific conferences, events, trainings, and academic mobility programs at universities in the near and far abroad, including those organized by the Association of State Universities of the Caspian Countries.

### **2.3 Потребность на рынке труда**

Направленностью образовательной программы является удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся как потребителей.

На сегодняшний день профессия педагога-психолога является одной из востребованных на рынке труда. Востребованность на рынке труда и растущий престиж профессии привели к необходимости готовить конкурентоспособных специалистов высокого уровня.

Выпускники трудоустраиваются в школах, колледжах, различных компаниях, предприятиях, правоохранительных органах, учреждениях психолого-педагогического обслуживания, дополнительного образования. Ежегодно трудоустройство по данной специальности составляет 95%.

### **2.3 Еңбек нарығындағы қажеттілік**

Білім беру бағдарламасының бағыты мемлекет, мүдделі тұлғалар мен білім алушылардың тұтынушы ретіндегі қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады.

Бүгінгі таңда педагог-психолог мамандығы еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтардың бірі болып табылады. Еңбек нарығындағы сұраныс және кәсіптің өсіп келе жатқан беделі жоғары деңгейдегі бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау қажеттілігіне әкелді.

Түлектер мектептерде, колледждерде, түрлі компанияларда, кәсіпорындарда, құқық қорғау органдарында, психологиялық-педагогикалық қызмет көрсету, қосымша білім беру мекемелерінде жұмысқа орналасады. Жыл сайын осы мамандық бойынша жұмысқа орналасу 95% құрайды.

### **2.3 The need in the labor market**

The focus of the educational program is to meet the needs of the state, stakeholders and students as consumers.

Today, the profession of a teacher-psychologist is one of the most demanded in the labor market. The demand in the labor market and the growing prestige of the profession have led to the need to train competitive high-level specialists.

Graduates are employed in schools, colleges, various companies, enterprises, law enforcement agencies, institutions of psychological and pedagogical services, and additional education. Every year, employment in this specialty is 95%.

### **2.4 Область профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по образовательной программе педагогика и психология осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования.

### **2.4 Кәсіби қызмет саласы**

Білім бакалавры педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім беру саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады.

### **2.4 Area of professional activity**

The Bachelor of Education in the educational program pedagogy and psychology carries out professional activities in the field of education.

## **2.5 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности по образовательной программе педагогика и психология являются:

- дошкольные организации всех типов;
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, санаторные школы, малокомплектные школы, спортивные школы, детские дома;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков с особыми образовательными потребностями);
- учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);
- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).

## **2.5 Кәсіби қызмет объектілері**

Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша кәсіби қызметтің объектілері:

- барлық типтегі мектепке дейінгі ұйымдар;
- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, санаторий мектептері, шағын жинақталған мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері;
- арнайы түзету ұйымдары (ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған мектеп-интернаттар, сыныптар);
- бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер);
- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер).

## **2.5 Objects of professional activity**

The objects of professional activity in the educational program pedagogy and psychology are:

- preschool organizations of all types;
- general education schools, including lyceums, grammar schools, sanatorium schools, small schools, sports schools, orphanages;
- special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs);
- educational institutions of primary vocational education (lyceums);
- secondary vocational educational institutions (colleges, colleges).

**2.6 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы 14.12.2022 жылғы «Педагог» кәсіптік стандартының негізінде жасақталды.**

**2.6 Образовательная программа «Педагогика и психология» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» от 14.12.2022 года.**

**2.6. The educational program «Pedagogy and psychology» was developed on the basis of the professional standard «Teacher» dated 14.12.2022.**

## **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП**

Выпускники данной программы смогут:

1. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (РО 1);
2. использовать методы научных исследований, иметь навыки написания академических текстов и применять их в изучаемой области психолого-педагогических наук; использовать креативные методы и технологии получения знаний, проектировать учебный процесс (РО 2);

3. выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры (РО 3);
4. проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана (РО 4);
5. выработать ответственное отношение к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к приобретаемой профессии, развить опыт участия в социально значимом труде (РО 5);
6. давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации, с учетом базового знания философии, социологии, политологии, культурологии, психологии, экологического мышления, основ права и предпринимательства, методов научных исследований (РО 6);
7. вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения (РО 7);
8. проектировать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач (РО 8);
9. проводить педагогический и психологический анализ, определять цели, планировать и организовывать психолого-педагогическую деятельность (РО 9);
10. использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий; имеет навыки работы с цифровыми инструментами онлайн-обучения, электронного обучения, сетевой коммуникации; разработки учебно-познавательных заданий для сетевой совместной деятельности; создания сценария цифровых уроков, дистанционных образовательных событий; анализа данных об учебной деятельности на основе цифрового следа (РО 10).

### 3. ББ КҮТЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Бағдарламаның түлектері келесі құзіреттерді көрсетеді:

1. өз іс-әрекеттерін жоспарланған нәтижелермен сәйкестендіру, нәтижеге қол жеткізу барысында өз қызметін бақылауды жүзеге асыру, ұсынылған шарттар мен талаптар шеңберінде іс-қимыл тәсілдерін анықтау, өзгертін жағдайға сәйкес өз іс-әрекеттерін түзету (КН 1);
2. ғылыми зерттеу әдістерін білу және пайдалану, академиялық мәтіндерді жазу дағдысының болуы және оларды психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласында қолдану; білім алудың креативті әдістері мен технологияларын пайдалану, оқу процесін жобалау (КН 2);
3. өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын қалыптастыру (КН 3);
4. Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымды көрсету (КН 4);
5. білім алуға жауапкершілік қарым-қатынасты қалыптастыру, таңдалған мамандығына уәждеме негізінде өзін-өзі дамытуға және өздігінен білім алуға дайын және қабілетті болу, әлеуметтік маңызы бар еңбекке қатысу тәжірибесін дамыту (КН 5);
6. философия, әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология, экологиялық ойлау, құқық және кәсіпкерлік негіздері, ғылыми зерттеу әдістері туралы негізгі білімді ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларға баға беру (КН 6);
7. тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіби) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде коммуникацияға түсу (КН 7);



8. тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды шешуге байланысты оқу әрекеттерін жобалау, жоспарлау және орындау (КН 8);
9. педагогикалық және психологиялық талдау жүргізу, мақсаттарды анықтау, психологиялық-педагогикалық қызметті жоспарлау және ұйымдастыру (КН 9);
10. ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолдана алады; онлайн-оқытудың, электрондық оқытудың, желілік коммуникацияның сандық құралдарымен жұмыс істеу; желілік бірлескен қызмет үшін оқу-танымдық тапсырмаларды әзірлеу; сандық сабақтар сценарийін, қашықтықтан білім беру оқиғаларын жасау; сандық із негізінде оқу қызметі туралы деректерді талдау дағдылары бар (КН 10).

### 3. EXPECTED RESULTS OF THE EP

Graduates of this program will be able to:

1. correlate the actions to the planned results, to exercise control of the activity in the course of achievement of result, to define ways of actions within the offered terms and requirements, to adjust the actions according to the changing situation (ER 1);
2. use research methods, have the skills to write academic texts and apply them in the studied field of psychological and pedagogical Sciences; use creative methods and technologies for obtaining knowledge, design the educational process (ER 2);
3. build a personal educational trajectory during all life for self-development and career development, to be guided by a healthy lifestyle for ensuring full social and professional activity by means of methods and means of physical culture (ER 3);
4. show a civic stand on the basis of deep understanding and the scientific analysis of the main stages, regularities and an originality of historical development of Kazakhstan (ER 4);
5. develop a responsible attitude to the doctrine, to be ready and capable to self-development and self-education on the basis of motivation to the acquired profession, to develop experience of participation in socially important work (ER 5);
6. to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication, taking into account basic knowledge of philosophy, sociology, political science, cultural studies, psychology, environmental thinking, fundamentals of law and entrepreneurship, methods of scientific research (ER 6);
7. enter communication in oral and written forms in the Kazakh, Russian and foreign languages for the solution of problems of interpersonal, cross-cultural and production (professional) communication (ER 7);
8. design, plan and perform training activities related to solving practice-oriented tasks (ER 8);
9. conduct pedagogical and psychological analysis, define goals, plan and organize psychological and pedagogical activities (ER 9);
10. use various types of information and communication technologies; has skills in working with digital tools for online learning, e-learning, and network communication; developing educational tasks for network collaboration; creating a scenario for digital lessons, remote educational events; analyzing data on educational activities based on a digital footprint (ER 10).

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОП

Код модуля	Составляющие модуля (код и название)	Цикл и компонент	Форма проведения итогового контроля	Количество о академ. кредитов	Формируе мые компетенци и (коды из раздела 5)	Название кафедры
<b>I семестр</b>						
<p>М-1 Гуманитарный модуль</p> <p>М-1 Гуманитарный модуль</p> <p>М-1 Humanitarian module</p>	<p>IK 1101 История Казахстана/ KT 1101 Қазақстан тарихы/ HK 1101 History of Kazakhstan</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Государственный экзамен Мемлекеттік емтихан State exam</p>	5	<p>КК1</p>	<p>История Казахстана и всемирная история</p> <p>Қазақстан және дүниежүзілік тарихы</p> <p>Kazakhstan and world history</p>
<p>М-2 Модуль коммуникации</p> <p>М-2 Байланыс модулі</p> <p>М-2 Communication module</p>	<p>K(R)Ya 1103 Казахский (русский) язык/ K(O)T 1103 Қазақ (орыс) тілі/ K(R)L 1103 Kazakh (Russian) language</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Экзамен</p>	5	<p>КК5-13</p>	<p>Казахский язык и литература / Русская филология</p> <p>Қазақ тілі мен әдебиеті/Орыс филологиясы</p> <p>Kazakh language and literature / Russian Philology</p>
	<p>IYa 1104 Иностранный язык/ ShT 1104 Шетел тілі/ FL 1104 Foreign language</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Экзамен</p>	5	<p>КК5-13</p>	<p>Переводческое дело и иностранные языки</p> <p>Аударма ісі және шетел тілдері</p> <p>Translation and foreign languages</p>
<p>М-2 Модуль коммуникации</p> <p>М-2 Байланыс модулі</p> <p>М-2 Communication module</p>	<p>AP 1205 Академическое письмо/ AK 1205 Академиялық жазылым/ AW 1205 Academic writing</p>	<p>БД, ВК БП, ЖК BD, UC</p>	<p>Экзамен</p>	3	<p>КК5-13</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>М-7 Модуль основ педагогики и психологии</p> <p>М-7 Педагогика және психология негіздері модулі</p> <p>М-7</p>	<p>OP 1204 Общая психология/ ZhP1204 Жалпы психология/ GP1204 General psychology</p>	<p>БД, ВК БП, ЖК BD, UC</p>	<p>Экзамен</p>	10	<p>ПК1-4</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>

Module of a fundamentals of pedagogics and psychology						
<p>М-4 Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>SYSM 04 Салауатты өмір салты модулі</p> <p>MHL 04 Module Healthy lifestyle</p>	<p>FK 1107 Физическая культура/ DSh 1107</p> <p>Дене шынықтыру/ PE 1107</p> <p>Physical education</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Диф. Сынақ Диф.зачет Def. standings</p>	2	KK20-22	<p>Физическая подготовка и начальная военная подготовка / Денешынықтыру және бастапқы әскери дайындық/ Physical training and initial military training</p>
<b>Итого за семестр</b>				30		
2 семестр						

М-1 Гуманитарный модуль	EOBZh 1108 Экология и безопасность жизнедеятельности/ ETKN 1108 Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері/ FE 1108 Ecology and fundamentals of life safety OPMS 1108 Основы предпринимательства и ментор стартапов/ KS 1108 Кәсіпкерлік және стартап-менторы негіздері/ EPSM 1108 Entrepreneurship and Startup Mentor IMEDM 1108 Духовная культура казахского народа ОРАК 1108 Основы права и антикоррупционной культуры/ KHRM 1108 Қазақ халқының рухани мәдениеті KSZhKMN 1108 Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ SM1108 The spiritual culture of the Kazakh people FLACC 1108 Fundamentals of law and anti-corruption culture/ MNI 1108 Методы научных исследований/ GZA 1108 Ғылыми зерттеу әдістері/ MSR 1108 Methods of scientific research	ООД, ВК ЖБП,МК GSS,US	Экзамен	5	КК1-4	Кафедры: Экология Экономика/ Экология, Экономика / Кафедра Уголовно- правовых дисциплин Қылмыстық- құқықтық пәндер кафедрасы История Казахстана и всемирная история/ Қазақстан және дүниежүзі тарихы кафедрасы/Журнали стика және қоғаммен байланыс/ Журналистика и связи с общественностью, Departments: Ecology Economy Department of Criminal Law Disciplines History of Kazakhstan and World History/ Journalism and public relations
М-2 Модуль коммуникации	К(R)Ya 1103 Казахский (русский) язык/ К(O)T 1103 Қазақ (орыс) тілі/ К(R)L 1103 Kazakh (Russian) language	ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC	Экзамен	5	КК5-13	Казахский язык и литература / Русская филология Қазақ тілі мен әдебиеті/Орыс филологиясы Kazakh language and literature / Russian Philology
М-2 Байланыс модулі	Ya 1104 Иностраный язык/ ShT 1104 Шетел тілі/ FL 1104 Foreign language	ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC	Экзамен	5	КК5-13	Переводческое дело и иностранные языки Аударма ісі және шетел тілдері Translation and foreign languages
М-2 Communication module						
М-7	VPP 1105 Введение в	ПД, КВ	Экзамен	5	ПК17-18	Психология и

<p>Модуль основ педагогика и психологии</p> <p>М-7 Педагогика және психология негіздері модулі</p> <p>М-7 Module of a fundamentals of pedagogics and psychology</p>	<p>педагогическую профессию РМК 1105 Педагогикалық мамандыққа кіріспе ITP 1105 Introduction to the teaching profession</p> <p>RP1205 Реформаторская педагогика/ RP1205 Реформаторлық педагогика/ RP1205 Reformatory pedagogy</p> <p>OPFRSh 3214 Особенности физиологического развития школьников / ODPFE 3214 Оқушылардың дамуының физиологиялық ерекшеліктері/ FPPDS 3214 Features of the and physiological development of the student</p>	<p>БП, ТК BD, ES</p> <p>БД, ВК БП, ЖК BD, ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК1-4</p>	<p>педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p> <p>Биология и сельскохозяйственные дисциплины Биология және ауылшаруашылық пәндері Biology and agricultural disciplines</p>
<p>М-4 Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>М-4 Салауатты өмір салты модулі</p> <p>М-4 Module Healthy lifestyle</p>	<p>FK 1107 Физическая культура/ DSh 1107 Дене шынықтыру/ PE 1107 Physical education</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Диф. Сынақ Диф. зачет Def. standings</p>	<p>2</p>	<p>КК20-22</p>	<p>Физическая подготовка и начальная военная подготовка / Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық/ Physical training and initial military training</p>
<p>М-5 Модуль профессионального формирования педагога</p> <p>М-5 Педагогты кәсіби қалыптастыру модулі</p> <p>М-5 Module of professional formation of the teacher</p>	<p>UP 1208 Учебная практика/ OP 1208 Оқу практикасы/ EP1208 Educational practice</p>	<p>БД, ВК БП, ЖК BD, ICC</p>	<p>Отчет/ Есеп/ Report</p>	<p>3</p>	<p>ПК5-6</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>Итого за семестр</p>				<p>30</p>		

## 3 семестр

<p>М-3 Модуль цифровых навыков педагога</p> <p>М-3 Педагогтің цифрлық дағдылары модулі</p> <p>M-3 Teacher's Digital Skills module</p>	<p>ICT 2105 Информационно-коммуникационные технологии / АКТ 2105 Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар / ICT 2105 Information and communication technology</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>КК5-13</p>	<p>Информатика математики</p> <p>Информатика</p> <p>Informatics</p>
<p>М-8 Модуль педагогического мастерства</p> <p>М-8 Педагогикалық шеберлік модулі</p> <p>М-8 Module of pedagogical skill</p>	<p>PED 2202 Педагогика/ PED 2202 Педагогика/ PED 2202 Pedagogy</p>	<p>БД, ВК БП, ЖК BD, ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК10-12</p>	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
	<p>SIPETn 2203 Современная история педагогики и этнопедагогика/ KZPTEtn 2203 Қазіргі заманғы педагогика тарихы және этнопедагогика/ MHPETn 2203 Modern history of pedagogy and etnopedagogy</p>	<p>БД, ВК БП, ТК BD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК17-18</p>	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
<p>М-7 Модуль основ педагогики и психологии</p> <p>М-7 Педагогика және психология негіздері модулі</p> <p>М-7 Module of a fundamentals of pedagogics and psychology</p>	<p>SIPETn 2209 Современная история психологии и этнопсихология/ KZPTEtn 2209 Қазіргі заманғы психология тарихы және этнопсихология/ MHPETn 2209 Modern history of psychology and etnopsychology</p>	<p>БД, КВ БП, ТК BD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК17-18</p>	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
	<p>IP 2209 История психологии/ PT 2209 Психология тарихы/ HP 2209 History of psychology/</p>					

<p>M-1 Гуманитарный модуль</p> <p>M-1 Гуманитарный модуль</p> <p>M-1 Humanitarian module</p>	<p>MSPZ 1206 Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)/</p> <p>ASBM 1206 Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/</p> <p>TMSK 1206 The module of socio-political knowledge (sociology, political science, cultural studies, psychology)</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>8</p>	<p>KK14-19</p>	<p>Журналистика және қоғаммен байланыс/ Журналистика и связь с общественностью/ Journalism and public relations/</p> <p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
<p>M-4 Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>M-4 Салауатты өмір салты модулі</p> <p>M-4 Module Healthy lifestyle</p>	<p>FK 1107 Физическая культура/ DSh 1107 Дене шынықтыру/ PE 1107 Physical education</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Диф. Сынақ Диф. зачет Def. standings</p>	<p>2</p>	<p>KK20-22</p>	<p>Физическая подготовка и начальная военная подготовка / Денешынықтыру және бастапқы әскери дайындық/ Physical training and initial military training</p>
<b>Итого за семестр</b>				<b>30</b>		
<b>4 семестр</b>						
<p>M-1 Гуманитарный модуль</p> <p>M-1 Гуманитарный модуль</p> <p>M-1 Humanitarian module</p>	<p>Fil 1102 Философия/ Fil 1102 Философия/ PhiL 1102 Philosophy</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>KK1-4</p>	<p>Журналистика және қоғаммен байланыс/ Журналистика и связь с общественностью/ Journalism and public relations/</p>
<p>M-9 Модуль коммуникация в работе педагога-психолога</p> <p>M-9 Педагог-психологтың қызметіндегі коммуникация модулі</p> <p>M-9 The module communication in work of the educational psychologist</p>	<p>SP 2302 Социальная педагогика/ AP 2302 Әлеуметтік педагогика/ SP 2302 Social pedagogic</p>	<p>ПД,ВК КП,ЖК PD, ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>PK24-28</p>	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>

<p>М-5 Модуль профессионального формирования педагога</p> <p>М-5 Педагогты кәсіби қалыптастыру модулі</p> <p>М-5 Module of professional formation of the teacher</p>	<p>TMVR 2203 Теория и методика воспитательной работы/ TShTA 2203 Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ TMEW 2203 Theory and methods of educational work</p>	<p>БД,ВК БП, ЖК ВД, UC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК1-4</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>М-3 Модуль цифровых навыков педагога</p> <p>М-3 Педагогтің цифрлық дағдылары модулі</p> <p>М-3 Teacher's Digital Skills module</p>	<p>ПТО 2206 Использование IT технологий в образовании/ BBIT 2206 Білім беруде IT технологияларын қолдану/ ITTE 2206 The use of IT technologies in education</p>	<p>БД,ВК БП,ЖК ВД,ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК26-27</p>	<p>Информатика/ Информатика/ Informatics/</p>
<p>М-9 Модуль коммуникация в работе педагога-психолога/ М-9 Педагог-психологтың қызметіндегі коммуникация модулі/ М-9 The module communication in work of the educational psychologist</p>	<p>VPP 2211 Возрастная психология и педагогика/ ZhPP 2211 Жас ерекшелік психологиясы және педагогикасы/ APP 2211 Age psychology and pedagogy</p> <p>KDP 2211 Коммуникация в деятельности психолога/ PKKK 2211 Психолог қызметіндегі қарым-қатынас/ CAP 2211 Communication in activity psychology</p>	<p>ПД, КВ КП, ТК PD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК24-28</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>



<p>М-4 Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>М-4 Салауатты өмір салты модулі</p> <p>М-4 Module Healthy lifestyle</p>	<p>FK 1107 Физическая культура/ DSh 1107 Дене шынықтыру/ PE 1107 Physical education</p>	<p>ООД, ОК ЖМК, МК GS, CC</p>	<p>Диф. Сынақ Диф. зачет Def. standings</p>	<p>2</p>	<p>КК20-22</p>	<p>Физическая подготовка и начальная военная подготовка / Денешынықтыру және бастапқы әскери дайындық/ Physical training and initial military training</p>
<p>М-6 Модуль инновационного образования</p> <p>М-6 Инновациялық білім беру модулі</p> <p>М-6 Innovative education module</p>	<p>PP 2204 Пед практика/ PP 2204 Пед практика/ PP 2204 Teaching practice</p>	<p>БД,ВК КП,ЖК PD,ICC</p>	<p>Отчет/ Есеп/ Report</p>	<p>3</p>	<p>ПК11</p>	<p>Психология и педагогика/  Психология және педагогика/  Psychology and pedagogy</p>
<b>Итого за семестр</b>				<b>30</b>		
<b>5 семестр</b>						
<p>М-9 Модуль коммуникация в работе педагога-психолога/</p> <p>М-9 Педагог-психологтың қызметіндегі коммуникация модулі/</p> <p>М-9 The module communication in work of the educational psychologist</p>	<p>SP 3305 Социальная психология/ AP 3305 Әлеуметтік психология/ SP 3305 Social psychology</p>	<p>ПД,ВК КП,ЖК PD,ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК24-28</p>	<p>Психология и педагогика/  Психология және педагогика/  Psychology and pedagogy</p>
<p>М-3 Модуль цифровых навыков педагога</p> <p>М-3 Педагогтің цифрлық дағдылары модулі</p> <p>М-3 Teacher's Digital Skills module</p>	<p>PEBR 3207 Сандық білім беру ресурстарын жасақтау/ RREO 3207 Разработка цифровых образовательных ресурсов DDER 3207 Development of digital educational resources</p>	<p>БД,ВК БП, ЖК BD,ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК29</p>	<p>Информатика/ Информатика/ Informatics</p>
<p>М-9 Модуль коммуникация в</p>	<p>OPSSH 3208 Организация психологической</p>	<p>БД, КВ БП, ТК BD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК25-28</p>	<p>Психология и педагогика/</p>

<p>работе педагога-психолога/</p> <p>М-9 Педагог-психологтың қызметіндегі коммуникация модулі/</p> <p>М-9 The module communication in work of the educational psychologist</p>	<p>службы в школе/ МРКУ 3208 Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру/ OPSS 3208 Organization of psychological services at school</p> <p>РТ 3208 Психология труда/ ЕР 3208 Еңбек психологиясы/ PW3208 Psychology work</p>					<p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
<p>М-6 Модуль инновационного образования</p> <p>М-6 Инновациялық білім беру модулі</p> <p>М-6 Innovative education module</p>	<p>ТКО 3213 Технологии критериального оценивания/ ВОТ 3213 Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ TCM 3213 Technologies of criteria marks</p>	БД, ВК БП, ЖК BD, ICC	Экзамен	5	ПК7	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
<p>М-5 Модуль профессионального формирования педагога</p> <p>М-5 Педагогты кәсіби қалыптастыру модулі</p> <p>М-5 Module of professional formation of the teacher</p>	<p>РР 3214 Педагогическая психология</p> <p>РР 3214 Педагогикалық психология</p> <p>ЕР 3214 Educational psychology</p>	БА, ВК БП, ЖК BD, ICC	Экзамен	5	ПК30	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
<p>М-8 Модуль педагогического мастерства</p> <p>М-8 Педагогикалық шеберлік модулі</p> <p>М-8 Module of pedagogical skill</p>	<p>РР 3307 Педагогическая практика/ КР 3307 Педагогикалық практика/ РР 3307 Pedagogical practice</p>	ПД, ВК КП, ЖК PD, ICC	Отчет/ Есеп/ Report	6	ПК30	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p> <p>Psychology and pedagogy</p>
				31		
6 семестр						
<p>М-8 Модуль педагогического мастерства</p>	<p>ТМРРД 3218 Теория и методика преподавания педагогических дисциплин</p>	БД, ВК БП, ЖК BD, ICC	Экзамен	5	ПК11	<p>Психология и педагогика/</p> <p>Психология және педагогика/</p>

<p>М-8 Педагогикалык шеберлік модулі</p> <p>М-8 Module of pedagogical skill</p>	<p>РРОТА 3218 Педагогикалык пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі ТМТРС 3218 Theory and methodology of teaching pedagogical disciplines</p> <p>ТМРРSD 3218 Теория и методика преподавания психологических дисциплин PsPOTA 3218 Психологиялык пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі ТМТРС 3218 Theory and methodology of teaching psychological disciplines</p>	<p>БД, ВК БП, ЖК BD, ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>		<p>педагогика/ Psychology and pedagogy</p> <p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>М-6 Модуль инновационного образования</p> <p>М-6 Иновациялык білім беру модулі</p> <p>М-6 Innovative education module</p>	<p>Ю 3207 Инклюзивное образование/ IBB 3207 инклюзивті білім беру/ IE 3207 Inclusive education</p>	<p>БД,ВК БП,ЖК BD,UC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК8</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>М-10 Модуль психолого-педагогической деятельности педагога-психолога</p> <p>М-10 Педагог-психологтың педагогикалык-психологиялык іс-әрекеті модулі</p> <p>М-10 Module psychology and pedagogical activity of the educational psychologist</p>	<p>Рк 3217 Психокоррекция/ Рк 3217 Психокоррекция/ Рк 3217 Psychocorrection</p>	<p>БД, ВК БП, ТК BD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК30</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>М-10 Модуль психолого-педагогической деятельности педагога-психолога</p>	<p>ЕР 3308 Экспериментальная психология/ ЕР 3308 Эксперименталды психология/ ЕР 3308 Experimental</p>	<p>ПД,КВ КП, ТК PD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>	<p>ПК29</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and</p>

<p>M-10 Педагог-психологтың педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті модулі</p> <p>M-10 Module psychology and pedagogical activity of the educational psychologist</p>	<p>Psychology</p> <p>PPP 3308 Практикум по психологии/ PBP 3308 Психология бойынша практикум/ PP3308 Practicum of psychology</p>					<p>pedagogy</p>
<p>M-11 Модуль практико-ориентированной подготовки педагога-психолога</p> <p>M-11 Педагог-психологты даярлауды тәжірибеге бағдарлау модулі</p> <p>M-11 Practice-oriented module training of the educational</p>	<p>PPD 3309 Психолого-педагогическая диагностика/ PPD 3309 Психологиялық-педагогикалық диагностика/ PPD 3309 Psychological and pedagogical diagnostics</p> <p>SKP 3309 Суицидология и кризисная психология/ SDP 3309 Суицидология және дағдарыс психологиясы/ SCP3309 Suicidology and crisis psychology</p>	<p>БД, КВ БП, ТК BD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК36</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<b>Итого за семестр</b>				<b>31</b>		
<b>7 семестр</b>						
<p>M-8 Модуль педагогического мастерства</p> <p>M-8 Педагогикалық шеберлік модулі</p> <p>M-8 Module of pedagogical skill</p>	<p>KP 4317 Коррекционная педагогика/ KP 4317 Коррекциялық педагогика/ KP 4317 Correctional pedagogy</p>	<p>ПД,ВК КП,ЖК PD,ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК14-15</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>M-11 Модуль практико-ориентированной подготовки педагога-психолога</p> <p>M-11 Педагог-психологты даярлауды тәжірибеге бағдарлау модулі</p>	<p>KPTSO 4218 Креативные педагогические технологии в современном образовании/ KBBZhKPT 4218 Қазіргі білім беру жүйесіндегі креативті педагогикалық технологиялар/ CPTME 4218 Creative pedagogical technics of modern education</p>	<p>БД, КВ БП, ТК BD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>	<p>ПК33-36</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>

M-11 Practice-oriented module training of the educational	OOUEDOU 4218 Основы организации и управления экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях/ BBMEAU BN 4218 Білім беру мекемелеріндегі эксперименталды әрекетті ұйымдастыру мен басқару негіздері/ MOMEAEI 4218 Main organization and management experimental activity of educational institutions					
M-10 Модуль психолого- педагогической деятельности педагога- психолога  M-10 Педагог- психологтың педагогикалық- психологиялық іс- әрекеті модулі  M-10 Module psychology and pedagogical activity of the educational psychologist	OPK 4219 Основы психологического консультирования/ PKBN 4219 Психологиялық кеңес беру негіздері/ PCE 4219 Psychology consulting of education  KP4 219 Когнитивті педагогика/ KP4219 Когнитивная педагогика/ CP4219 Cognitive pedagogy	БД, КВ БП, ТК BD, ES	Экзамен	8	ПК31	Психология и педагогика/  Психология және педагогика/  Psychology and pedagogy
M-6 Модуль инновационного образования  M-6 Иновациялық білім беру модулі  M-6 Innovative education module	MO 4220 Менеджмент в образовании/ BBM 4220 Білім берудегі менеджмент/ ME4220 Management in education	БД, ВК БП, ЖК BD, UC	Экзамен	3	ПК-6	Психология и педагогика/  Психология және педагогика/  Psychology and pedagogy
M-11 Модуль практико- ориентированной подготовки педагога- психолога  M-11 Педагог- психологты	ONIDP 4310 Основы научно- исследовательской деятельности и проектирование/ ZhGZAN 4310 Жобалау және ғылыми-зерттеу әрекетінің негіздері/ MSRADP 4310 Main science-research activity	ПД, ВК КП, ЖК PD, ICC	Экзамен	5	ПК35-37	Психология и педагогика/  Психология және педагогика/  Psychology and pedagogy

<p>даярлауды тәжірибеге бағдарлау модулі</p> <p>M-11 Practice-oriented module training of the educational</p>	<p>design and project</p>					
	<p>TRNPDSSh 4310 Технология реализации нормативно-правовой документации в современной школе/ KMNKKZhAT 4310 Қазіргі мектептегі нормативтік-құқықтық құжаттарды жүзеге асыру технологиясы/ TRNLDMS 4310 Technology realization of normative – law documents of modern school</p>	<p>ПД,ВК КП,ЖК PD,ICC</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК38</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>M-10 Модуль психолого-педагогической деятельности педагога-психолога</p> <p>M-10 Педагог-психологтың педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті модулі</p> <p>M-10 Module psychology and pedagogical activity of the educational psychologist</p>	<p>PPSO 4312 Психология и педагогика семейных отношений/ OKPP 4312 Отбасылық қатынастар психологиясы және педагогикасы/ PPFC 4312 Psychology and pedagogy in family contact</p>	<p>БД, КВ БП, ТК BD, ES</p>	<p>Экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК39</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
	<p>PPP 4221 Практическая педагогика и психология/ PPP4221 Практикалық педагогика және психология/ PPP4221 Practical pedagogics and psychology</p>		<p>Презентация/ Презентация/ Presentation</p>		<p>ПК39</p>	
<b>Итого за семестр</b>				<b>37</b>		
<b>8 семестр</b>						
<p>M-12 Модуль итоговой аттестации</p> <p>M-13 Қорытынды аттестация модулі</p> <p>M-13 Module of a final assessment</p>	<p>PPPP 4313 Педагогическая практика/ PP 4313 Педагогикалық практика/ PP 4313 Pedagogical practice</p>	<p>ПД, ВК КП,ЖК PD,ICC</p>	<p>Отчет/ Есеп</p>	<p>15</p>	<p>ПК 43</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
	<p>ИА 4314 Итоговая аттестация/ КА 4314 Қорытынды аттестация/ FA 4314 final assessment</p>	<p>ИА КА FA</p>	<p>Комплексный экзамен Кешенді емтихан/ Comprehensive exam</p>	<p>8</p>	<p>ПК46</p>	<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<b>Итого за семестр</b>				<b>23</b>		
<b>Итого:</b>				<b>242</b>		

**5. КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ  
ОҚУ МОДУЛЬДЕРІНІҢ КАРТАСЫ**

Цикл	Наименование дисциплин и их основные разделы / Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	ECTS	
ООД 1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН / ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ	56	
ОК 1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ / МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТІ	51	
М-1	ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ / ГУМАНИТАРЛЫҚ МОДУЛЬ / HUMANITARIAN MODULE	18	
1.	<b>История Казахстана / Қазақстан тарихы / The history of Kazakhstan</b>		
	<p>Многофункциональность и значимость дисциплины «История Казахстана» обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Цель дисциплины – дать объективные исторические знания об основных этапах истории Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.</p> <p>«Қазақстан тарихы» пәнінің жан-жақтылығы мен маңыздылығы оның қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы, халықтың өзіндік сана-сезімін арттырудағы және жана мыңжылдықтағы интеллектуалдық серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді жүзеге асырудағы орасан зор рөліне байланысты. Пәнінің мақсаты – Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени үдерістердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне аудару.</p> <p>The multifunctionality and importance of the discipline "History of Kazakhstan" is due to its huge role in strengthening Kazakhstan's identity, self-consciousness of the people, the implementation of tasks related to the need for intellectual breakthrough in the new Millennium. The purpose of the discipline is to give objective historical knowledge about the main stages of the history of Kazakhstan; to direct students' attention to the problems of formation and development of statehood and historical and cultural processes.</p>	PO 4	5
	Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. -4 кітаптан тұратын оқулық. Алматы, Қазақ университеті, 2016</li> <li>2. Репина Л.П. Зверева В.В. Тарихи білім тарихы. Алматы: «Ұлттық аударма бюросы». 2020. -236 б.</li> <li>3. Әминов Т.М. Қазақстан тарихы. // Оқу құралы. Алматы: "Бастау", 2016. - 448 б.</li> <li>4. Аубакирова Х.А. История Казахстана: учеб. Пособие – Астана: КАТУ им. С.Сейфуллина, 2016. – 137 с.</li> <li>5. Осколков В.С., Осколкова И.Л. История Казахстана. Часть 1. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - ЛЕМ (Лем), 2020 г. – 84 с.</li> <li>6. Осколков В.С., Осколкова И.Л. История Казахстана. Часть 2. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - ЛЕМ (Лем), 2020 г. – 100 с.</li> <li>7. Алимгазинов К.Ш. и др. (сост.) История Казахстана. Документы и материалы (1917-2012) Хрестоматия. – Астана: Шанырақ Медиа, 2017. — 320 с.</li> </ol>		
2.	<b>Философия / Философия/ Philosophy</b>		
	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения, формирование открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Пәнінің мақсаты: студенттерде әлемді танудың айрықша формасы ретінде философия ілімі, оның негізгі бөлімдері, проблемалары мен оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Сананың әлемге ашықтығын, өзінің ұлттық кодын және ұлттық өзіндік сананы, рухани жаңғыруды, бәсекеге қабілеттілікті, реализм мен прагматизмді, тәуелсіз сын ойлауды, білім мен білімге құштарлықты болашақ кәсіби қызмет аясында қалыптастыру болып табылады.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students holistic view of philosophy as a special form of knowledge of the world, its main sections, problems and methods of their study, the formation of openness of consciousness, understanding of their own national code and national identity, spiritual modernization, competitiveness, realism and pragmatism, independent critical thinking, cult of knowledge and education, in the context of future professional activities.</p>	PO 6	5
	Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нұрышева Г. Философия: оқу құралы. -Алматы: Зият пресс, 2020.-204 б</li> <li>2. Батыс философиясының антологиясы. Алматы.- 2002.</li> </ol>		

3. Реми Хесс Философияның тандаулы 25 кітабы: Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 368 б.

3

**Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /  
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) /  
Module of socio-political education (sociology, political science, cultural studies, psychology)**

Бұл модуль төрт ғылыми пәндерді – Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология пәндерін оқытуды көздейді, олардың әрқайсысының өз пәні, терминологиясы мен зерттеу әдістері бар. Әлеуметтік-саяси білім модулі - қоғам туралы, мемлекет туралы, саясат туралы, әлеуметтік және саяси институттар, партиялар, топтар туралы білімдердің қажетті сомасын, сондай-ақ мәдени дамудың үздіксіздігі мен сабақтастығы, рухани мұраның терең тамыры туралы түсініктерді және жас қазақстандықтардың құрметін қалыптастыруға ықпал ететін ғылыми сенімді фактілерді береді тарихи өткенге және ұлттық дәстүрлерге, жаһандану жағдайында ұлттық код пен ұлттық құндылықтарды сақтауға.

Қазіргі кезеңде қазіргі қоғамның мәселелері неғұрлым күрделі болса, соғұрлым оларды шешуде жеке тұлғаның рөлі арта түседі және оның айналасында әлеуметтік-саяси ғылымдар саласындағы білім жоқ. Әлеуметтану, саясаттану және мәдениеттану өз кезегінде адами өлшемдегі кез келген құбылысты ғылыми тұрғыдан қарастыруға, оның әлеуметтік, саяси мен мәдени даму механизмдерін және олардың салдарын көруге мүмкіндік береді.

Пән қоғамдық-саяси және мәдени өмір саласындағы күрделі құбылыстар мен тенденцияларды өз бетінше талдау дағдыларын дамытуға, қоғам, саясат және мәдениет туралы қажетті минималды білім беруге, білім алушылардың өзіндік адамгершілік, азаматтық ұстанымын дамыта отырып, оларды Қазақстан Республикасының қоғамдық-саяси және мәдени өміріне белсенді қатысуға ынталандыру.

Данный модуль предполагает изучение четырех научных дисциплин – социологии, политологии, культурологии, психологии, каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Модуль социально-политических знаний - дает необходимую сумму знаний об обществе, о государстве, о политике, о социальных и политических институтах, партиях, группах, а также представления о непрерывности и преемственности культурного развития, глубоких корнях духовного наследия и научно достоверных фактах, способствующие формированию у молодых казахстанцев уважения к историческому прошлому и национальным традициям, сохранению национального кода и национальных ценностей в условиях глобализации.

«Социально-политические знания» направлены на формирование у обучающихся систематизированной совокупности базовых знаний о политических и социальных процессах, и концепциях, призванное подготовить обучающихся к их использованию в ходе осуществления ими профессиональной деятельности в условиях гражданского общества и правового государства.

Изучение предмета поможет выработать у студентов навыки самостоятельного анализа сложных явлений и тенденций в сфере социально-политической и культурной жизни, дать необходимую минимум знаний об обществе, политике и культуре, способствовать их к активному участию в социально-политической и культурной жизни Республики Казахстан, вырабатывая у студентов собственную нравственную гражданскую позицию.

This module involves the study of four scientific disciplines - sociology, political science, cultural studies, psychology, each of which has its own subject, terminology and research methods. Module of socio-political knowledge - provides the necessary amount of knowledge about society, about the state, about politics, about social and political institutions, parties, groups, as well as ideas about the continuity and continuity of cultural development, the deep roots of spiritual heritage and scientifically reliable facts that contribute to the formation Young Kazakhstanis have respect for the historical past and national traditions, the preservation of the national code and national values in the context of globalization.

PO 6

8

Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used

1. Социология. Уч-к для вузов. Авт. кол-в под рук. Габдуллиной Г. Тараз, 2019
2. Дэвид Бренкерхоф, Роуз Уейтс, Сюзан Ортега. Әлеуметтану негіздері. Астана 2018
3. Политология. (Под ред. Асанбаева А., Кадырханова Р) Алматы, 2018
4. Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; ауд. Ж. Жұмашова, 2018. - 240 б.



5. Даниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Изд-во Манн, Иванов и Фербер: 2018. -560 с.
6. Мәдениеттану. Оқу құралы. Құрастырған Ғабитов Т.Х. Алматы, 2019
7. Джон Бейлис, Стив Смит, Патрисия Оуэнс. Әлемдік саясаттың жаһандануы: халықаралық қатынастарға кіріспе, Астана, 2018
8. Байбекова М.М. «Психология» Альманах – 2017, Алматы
9. Молдахметова Г. «Психология» «Folliant» баспасы, Нұр-Сұлтан, 20019

M-2	<b>МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ / БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / COMMUNICATION MODULE</b>		<b>20</b>	
1	<b>Казахский язык / Русский язык/ Қазақ тілі / Орыс тілі / Kazakh language / Russian language</b>		PO 7	10
<p>Дисциплина направлена на новый формат изучения языка и на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации. Целью дисциплины является обеспечение качественного усвоения казахского (русского) языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский (русский) язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.</p> <p>Пән рухани жаңғырудың жалпыұлттық идеясы шеңберінде тіл үйренудің жаңа форматына және студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мақсаты қазақ(орыс) тілін шет тілі ретінде үйренушілер үшін – А1 бастауыш деңгейі және А2, В1, В2, С1 деңгейлері үшін тілді пайдаланудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ (орыс) тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p>The discipline is aimed at a new format of language learning and the formation of a socio-humanitarian worldview of students within the framework of the national idea of spiritual modernization. Russian Russian The purpose of the discipline is to ensure the qualitative assimilation of the Kazakh (Russian) language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of the Kazakh (Russian) language as a foreign language – elementary level A1 and for levels A2, B1, B2, C1.</p>				
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>				
<p>1. Абылкаирова Р.Т. Русский язык. Учебное пособие (для всех специальностей). – Алматы: «Альманах», 2019.</p> <p>2. Жолдасова А.А., Хайргельдина А.К. Русский язык: Уровень В2: учебное пособие для студентов бакалавриата казахского отделения.- Алматы:Альманах, 2022.</p> <p>3. Абиьдаева К.М., Вахитова Т.Ф. Пособие по русскому языку для студентов-нефилологов: учебное пособие.- Алматы:Альманах, 2022.</p> <p>4. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық Астана, 2016</p> <p>5. Досмамбетова Г.К., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. Астана, 2016</p> <p>6. Хунг А.Т., Досмамбетова Г.К., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы, Астана, 2017</p>				
2	<b>Иностранный язык/ Шет тілі / Foreign language</b>		PO 7	10
<p>Целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (А2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (В1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Пәннің мақсаты студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін жеткілікті деңгейде (А2, жалпы еуропалық құзыреттілік) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (В1, жалпы еуропалық құзыреттілік) қалыптастыру болып табылады. Курстың аяқталу сәтінде білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты стартта білім алушының тілдік деңгейі В1 жалпыеуропалық құзыреттілік деңгейінен жоғары болған кезде В2 жалпыеуропалық құзыреттілік деңгейіне жетеді.</p> <p>The aim of the discipline is the formation of intercultural-communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, European competence) and the level of basic sufficiency (B1, European competence). Depending on the level of training of students at the time of completion of the course reaches the level of B2 pan-European competence in the presence of the language level of the student at the start above the level of B1 pan-</p>				

	European competence.		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. English file Elementary 4th edition English file pre intermediate 4 th ed, 2019			
2. Essential grammar in use 4th edition, Raymond Murphy., 2015			
<b>М-3 МОДУЛЬ «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА» / М-3 «ПЕДАГОГТИҢ ЦИФРЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫ» МОДУЛІ</b> <b>/ М-3 «TEACHER'S DIGITAL SKILLS» MODULE</b>			
3	<b>Информационно-коммуникационные технологии / Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар / Information and communication technology</b>		
	<p>Цель дисциплины – развитие системы знаний, умений и навыков в области применения информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, которая станет основой формирования общественного информационного образования. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения IT в учебном процессе: осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>Пәннің мақсаты – оқыту мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін дамыту, ол қоғамдық ақпараттық білім беруді қалыптастыруға негіз болады. Практикалық материал ретінде оқу процесінде IT қолдану мәселелері қарастырылады: нақты объектілерді (оқу боттарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және жүргізу; Ғаламдық және жергілікті желілерде әртүрлі нысандағы ақпаратты мақсатты іздеуді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>The purpose of the discipline is to develop a system of knowledge, skills and abilities in the field of application of information and communication technologies in teaching and training, which serves as the basis for the formation of Public Information Education. As a practical material, the issues of using IT in the educational process are considered: implementation of management of real objects (training bots); organization and conduct of computer experiments with virtual models; implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; Organization of intellectual leisure activities of students, etc.</p>	PO 10	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Нұрпейісова Т.Б., Қайдаш И.Н. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2017 жыл, «Бастау» баспасы.			
2. Шыныбеков Д.А., Өскенбаева Р.К., Сербин В.В., Дүзбаев Н.Т., Молдағұлова А.Н., Дүйсебекова К.С., Сатыбалдиева Р.З., Хасанова 168 Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне №17651ИП енгізілген». Электрондық құжаттың көшірмесі. Дата 05.11.2018 ж.			
3. Урмашев Б.А. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Оқулық: 2 бөлімнен. 1-бөлім, 1-бас. - Алматы: ХАТУ, 2017. - 588 б., ISBN 978-601- 7911-03-4 (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің мөрі басылған ағылшын тіліндегі оқулық)			
М-4	<b>Модуль «Здоровый образ жизни» / Салауатты өмір салты модулі / Healthy lifestyle module</b>		8
1.	<b>Физическая культура/ Дене шынықтыру / Physical education</b>		
	<p>Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p>Пәннің мақсаты студенттердің әлеуметтік-тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру және кәсіби қызметке дайындық үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене тәрбиесінің құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалану қабілеті; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелерді, жүйке-психикалық кернеулерді және қолайсыз факторларды тұрақты ауыстыру болып табылады.</p> <p>The purpose of the program is the formation of social and personal competencies of students and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health to prepare for professional activity; to the steady transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future employment.</p>	PO 3	8
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			

1. Дене шынықтыру тарихы, олимпиадалық спорт. Оқу құралы. Шилібаев Б.А. Закиязнов Р.Т., Бекназаров Ж.О., 2019
2. Мектеп жасындағы балалар дене тәрбиесінің маңызы мен міндеттері (оқу – әдістемелік құрал). Науатов С.К., Жайханов Ж.И., Шилібаев Б.А., 2021
3. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие, Бекмагамбетова Р.К., 2021
4. Дене шынықтыру жүйесі Оқулық, Джекенев П.С., 2022

**ООД ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ / ЖББ ЖОО КОМПОНЕНТІ**

БК 1.2 **ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ / ГУМАНИТАРЛЫҚ МОДУЛЬ / HUMANITARIAN MODULE**

1. **МОДУЛЬ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАХСКОГО НАРОДА, ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И МЕНТОР СТАРТАПОВ, ОСНОВЫ ПРАВА И АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ) / ЭКОНОМИКАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ МОДУЛІ (КАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ РУХАНИ МӘДЕНИЕТІ, КӘСІПКЕРЛІК НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ СТАРТАП МЕНТОРЫ, ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТ НЕГІЗДЕРІ, ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТІРШІЛІК КАУІПСІЗДІГІ, ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІ)**

Цель дисциплин модуля направлена на формирование у студентов базовых знаний по экономике, предпринимательству и антикоррупционному праву, экологии, обеспечению безопасности жизнедеятельности и научно-технического устойчивого развития, формирование современной личности в духовно-нравственном смысле. Студент должен демонстрировать уважение к национальным традициям и духовным ценностям; знания основных принципов и законов экономики и предпринимательства; навыки самостоятельного получения правовых знаний, навыки организации и планирования своей научной деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями экологических норм.

Модуль пәндерінің мақсаты білім алушыларда экономика, кәсіпкерлік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық, экология, тіршілік қауіпсіздігі мен ғылыми-техникалық орнықты дамуды қамтамасыз ету, рухани-адамгершілік мағынада заманауи тұлғаны қалыптастыру бойынша базалық білімді қалыптастыруға бағытталған. Студент ұлттық дәстүрлер мен рухани құндылықтарға құрмет көрсетуі керек; экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдарын білу; құқықтық білімді өз бетінше алу дағдылары, өзінің ғылыми қызметін ұйымдастыру және жоспарлау дағдылары, проблемаларды шешу және экологиялық нормалардың талаптарына сәйкес шешімдер қабылдау.

The purpose of the module's disciplines is aimed at forming students' basic knowledge of economics, entrepreneurship and anti-corruption law, ecology, life safety and scientific and technical sustainable development, the formation of a modern personality in a spiritual and moral sense. The student must demonstrate respect for national traditions and spiritual values; knowledge of the basic principles and laws of economics and entrepreneurship; skills to independently obtain legal knowledge, skills to organize and plan their scientific activities, problem solving and decision-making in accordance with the requirements of environmental standards.

PO1  
PO4  
PO8

5

**Использованная литература / Колданылған әдебиеттер / Literatures used**

1. Дональд Ф. Куратко. Кәсіпкерлік: теория, процесс, практика – оқулық, South-Western College Pub баспасы – 2016ж.
2. Сабирова Р.К., Глепова Г.Б., Entrepreneurship in innovative economy. Атырау – 2018ж., оқу құралы
3. Мынбаев Д., Бейсембайұлы Ж. Ұлт мұраты, 2014
4. Акимова, Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.: ЮНИТИ, 2017.- 556 с.
5. Шваб Клаус Төртінші индустриялық революция – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018-2006
6. Б.С. Абдралинов Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ оқу құралы/ Астана, 2016
7. М.М. Кулбаева Основы антикоррупционной культуры / учебное пособие / Алматы, 2019

ЦБПД  
БКПЦ  
СВМД

**ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН /  
БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ /  
CYCLE OF BASIC AND MAJOR DISCIPLINES**

178

М-2 **МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ / БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / COMMUNICATION MODULE**

1 **Академическое письмо / Академиялық хат / Academic writing**

БК  
ЖК  
УС

Цель дисциплины: освоение культуры письменной и устной речи, принципов создания письменных текстов академического характера; формирование и расширение профессиональных компетенций, формирование текстовой деятельности по анализу коммуникативных связей; обучение навыкам студентов лингвистическому и

PO 2

3

	<p>прагматическому мышлению, осуществлению грамотного выбора навыков анализа. Пәннің мақсаты жазбаша және ауызша сөйлеу мәдениетін, академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндерді құру принциптерін игеру. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және кеңейту, коммуникативті байланысты талдау мәтіндік қызметін қалыптастыру; студенттердің дағдыларын лингвистикалық және прагматикалық ойлау, талдау шеберлігін сауатты таңдауды жүзеге асыруға үйрету.</p> <p>The purpose of the discipline: mastering the culture of written and oral speech, the principles of creating written texts of an academic nature; the formation and expansion of professional competencies, the formation of textual activity for the analysis of communication links; teaching students linguistic and pragmatic thinking skills, the implementation of a competent choice of analysis skills.</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Е.Т.Оспан Академиялық жазылым негіздері. Алматы 2020ж, Білік баспасы</p> <p>2. Турумбетова Л.А. Тауева Р.М., Гребенчикова Н.И. The Influence of Globalization on Language Policy in a Multi-Cultural 2016.02.2016</p> <p>3. Робсон М. The English effect The Impact of English what its worth to UK and why it matters to the world. 08.02.2016</p> <p>4. Мұхтарова А.Н. Understanding the difficulties of retaining newly qualified teachers in the education system. Saratov Academy of Business. 2013</p>			
	<b>М-3 МОДУЛЬ «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА» / М-3 «ПЕДАГОГТИҢ ЦИФРЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫ» МОДУЛІ / М-3 «TEACHER'S DIGITAL SKILLS» MODULE</b>	<b>10</b>	
I.	<b>Разработка цифровых образовательных ресурсов / Сандық білім беру ресурстарын жасақтау / Development of digital educational resources</b>		<b>5</b>
ВК ЖК УС	<p>"Сандық білім беру ресурстарын жасақтау" пәнін оқу "АКТ", "білім беруде IT-ны қолдану" курсының біліміне негізделеді. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық жобалау негіздерін меңгеруі керек, білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалану есебінен оқу процесін қалай қарқындатуға болатынын түсіну керек (оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру; пәнаралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу көлемін ұлғайту және оңтайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны қолайлы өмірге дайындау (ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерін дамыту; компьютерлік графиканы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, ақпаратты өңдеуді жүзеге асыру қабілеті).</p> <p>Изучение дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ", "использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благоприятной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обработку информации).</p> <p>The study of the discipline "Development of digital educational resources" is based on the knowledge of the course "ICT", "the use of IT in education". In the course of studying the discipline, students should master the basics of pedagogical design, understand how to intensify the educational process by using the capabilities of electronic educational resources in educational activities (improving the efficiency and quality of the learning process; deepening inter-subject relationships; increasing the volume and optimization of the search for necessary information; increasing the activity of cognitive activity); development of the students personality, preparation of the individual for a favorable life in the conditions of the information society (development of various types of thinking; development of communication skills; aesthetic education through the use of computer graphics, multimedia technologies; formation of information culture, the ability to process information).</p>	<b>PO 10</b>	
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Urmashev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashev. – Алматы, 2016. - 410 p., ISBN 978-601-7940-02-7(A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)</p>			

2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 2019, 576 p.			
3. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13:9781599049496, 2018, 4288 p.			
2.	<b>Білім беруде ІТ технологияларын қолдану / Использование ІТ технологий в образовании / The use of IT technologies in education</b>		
БК ЖК УС	<p>Пәннің мақсаты – оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану бойынша білім алушының құзыреттілігін қалыптастыру негізін құрайтын білім беру мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамыту. "Білім беруде ІТ қолдану" курсына мұғалімнің күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретіндегі мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде мектептің оқу үрдісінде АТ-ны қолдану мәселелері қарастырылады: әртүрлі бағыттағы Педагогикалық бағдарламалық құралдарды пайдалану; нақты объектілерді (оқу боталарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және өткізу; жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпаратты мақсатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>Цель дисциплины – развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности обучающегося по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. В курсе "Использование ІТ в образовании" рассматриваются общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя, возможности компьютера как дидактического инструмента. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения ИТ в учебном процессе школы: использование педагогических программных средств различного назначения; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>The purpose of discipline is to develop knowledge and skills in the use of information and communication technologies in learning and education, forming the basis of formation of student competence in the application of information and communication technologies (ICT) in the educational process. The course "using IT in education" discusses the General problems associated with the use of computers in the daily activities of teachers, the possibilities of the computer as a didactic tool. As a practical material, we consider the use of it in the schools educational process: the use of pedagogical software for various purposes; the management of real objects (educational bots); the organization and conduct of computer experiments with virtual models; the implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; the organization of intellectual leisure of students, etc.</p>	PO 10	5
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1. Urmashev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashev. – Almaty, 2016. - 410 p., ISBN 978-601-7940-02-7(A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)			
2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 2019, 576 p.			
3. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13:9781599049496, 2018, 4288 p.			
M-5	<b>МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА / ПЕДАГОГТЫ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МОДУЛІ / MODULE OF PROFESSIONAL FORMATION OF THE TEACHER</b>		13
2	<b>Теория и методика воспитательной работы / Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Theory and methods of educational work</b>		
БК ЖК УС	Цель курса: формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению воспитательной работы с обучающимися. Содержание дисциплины: диагностика учащихся, коллективов класса и воспитательного процесса в целом; целеполагание и планирование воспитательной работы в школе и классе; организация и проведение	PO 8, 9	5

	<p>внеклассной и внешкольной воспитательной работы; взаимодействие педагогического коллектива школы и класса с семьей школьника, внешкольными учреждениями и др.</p> <p>Курстың максаты: болашақ педагогтердің білім алушылармен тәрбие жұмысын жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру. Пәнің мазмұны: оқушылардың, сынып ұжымының және жалпы тәрбие үрдісінің диагностикасы; мектеп пен сыныпта тәрбие жұмысын жоспарлау және мақсат қою; сыныптан тыс және мектептен тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыру және өткізу; мектеп пен сыныптың педагогикалық ұжымының оқушы отбасымен, мектептен тыс мекемелермен және т. б. қарым-қатынасы.</p> <p>Course purpose: formation at future teachers of readiness for implementation of educational work with students. Content of discipline: diagnostics of pupils, collectives of a class and educational process in general; goal-setting and planning of educational work at school and a class; organization and carrying out out-of-class and out-of-school educational work; interaction of pedagogical staff of school and a class with family of the school student, out-of-school institutions, etc.</p>		
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
<p>1. Иманбаева С.Т., Майгаранова Ш.М., Джанзакова Ш.И. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқулық. – Алматы. – 2020. – 384 бет.</p> <p>2. Губашева С.Г. Тәрбие жұмысының әдістемесі. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Фолиант, 2011.</p> <p>3. Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрлігі ұсынған «Біртұтас тәрбие бағдарламасы». Астана, 2023. – 52 бет.</p>			
3.	<b>Педагогическая психология / Педагогикалық психология / Educational psychology</b>		
	<p>Целью преподавания дисциплины является овладение теоретической основой психологии обучения, воспитания и педагога, опираясь на научные достижения педагогической психологии в подготовке профессионалов и формируя основу для решения различных проблем, с которыми сталкиваются современные школьники в связи с особенностями их психического развития. В результате изучения дисциплины студент овладевает основными знаниями по современным проблемам педагогической психологии, закономерностями и психологическими механизмами психического развития; формирует творческие возможности личности – деятельностного решения обучения исторически сложившимся современным взглядам и исследовательским позициям в области педагогической психологии с широким использованием отечественного и зарубежного источника общепсихологических знаний; умеет применять полученные знания на практике; использует на практике учебно-предметные навыки.</p> <p>Пәнді оқытудағы мақсат: кәсіби мамандарды даярлауда педагогикалық психологияның ғылыми жетістіктеріне сүйеніп, қазіргі мектеп оқушыларының психологиясын және олардың психикалық даму ерекшеліктеріне орай кездесетін түрлі проблемаларды шешудің жаға негізін қалыптастыруда оқыту, тәрбие және ұстаз психологиясының теориялық негізін меңгерту. Пәнді оқыту нәтижесінде студент, педагогикалық психологияның қазіргі мәселелері бойынша негізгі білімдерді, психикалық дамудың заңдылықтары мен психологиялық механизмдерін меңгереді; отандық және шетелдік жалпы психологиялық білімдер көзін кеңінен пайдаланып, педагогикалық психология саласында тарихи тұрғыдан қалыптасқан бүгінгі күнгі көзқарастар мен зерттеушілік позицияларды оқытуды тұлғалық – әс-әрекеттік тұрғыдан шешудің шығармашылық мүмкіндіктерін қалыптастырады; алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алу; тәжірибеде оқу-зерттелінушілік дағдыларды пайдалана білуге үйренеді.</p> <p>The purpose of teaching the discipline is to master the theoretical basis of the psychology of teaching, upbringing and the teacher, relying on the scientific achievements of pedagogical psychology in the training of professionals and forming the basis for solving various problems faced by modern schoolchildren in connection with the peculiarities of their mental development. As a result of studying the discipline, the student acquires basic knowledge on modern problems of pedagogical psychology, patterns and psychological mechanisms of mental development; forms creative opportunities for personal – activity solutions to teaching historically developed modern views and research positions in the field of pedagogical psychology with extensive use of domestic and foreign sources of general psychological knowledge; is able to apply the knowledge gained in practice; uses in practice educational and subject skills.</p>	PO 2, 8, 9	5
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
<p>1. Карабалина А. Педагогикалық психология. Оқу құралы. – Ақтөбе, 2016. – 128б.</p> <p>2. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. – Алматы: Логос, TST-company, 2005. – 368б.</p> <p>3. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения). – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март», 2003. – 368с.</p>			
4	<b>Учебная практика / Оқу практикасы / Educational practice</b>		
	Оқу практикасының мақсаты: студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оны		3

	<p>жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық әрекет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы тұтас түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Целью учебной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции.</p> <p>The purpose of the educational practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical services, psychological and pedagogical support for training and education of a team of students and a personality in individual development, the formation of research competence.</p>		
M-6	<b>МОДУЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДУЛІ / INNOVATIVE EDUCATION MODULE</b>		16
1.	<b>Технологии критериального оценивания / Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Technologies of criteria marks</b>		
ВК ЖК УС	<p>Цель дисциплины: овладение знаниями теории и технологии критериального оценивания образовательных результатов, формирование практических умений и навыков критериального оценивания, формирование навыков осуществления критериальную оценки деятельности образовательного учреждения. В результате обучения дисциплины студенты должны быть компетентными в области теории и практики критериального оценивания в области образования, в поиске и отборе критериев необходимых для проведения оценки деятельности в области образования, в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования в образовательных учреждениях.</p> <p>Пәндің мақсаты: білім беру нәтижелерін критериалды бағалаудың теориясы мен технологиясын меңгеру, критериалды бағалаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру, білім беру мекемесінің қызметін критериалды бағалауды жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру. Пәнді аяқтағаннан кейін студенттер білім беру саласындағы критериалды бағалау теориясы мен практикасы саласында, білім беру саласындағы қызметті бағалау үшін қажетті критерийлерді іздеуде және таңдауда, білім беру мекемелерінде білім беру сапасын арттыруға ықпал ете отырып, педагогикалық мәселелерді қоюда және шешуде құзыретті болуы керек.</p> <p>The purpose of the discipline: mastering the knowledge of the theory and technology of criteria-based assessment of educational results, the formation of practical skills and skills of criteria-based assessment, the formation of skills for the implementation of criteria-based assessment of the activities of an educational institution. At the end of the course, students should be competent in the theory and practice of critical assessment in the field of education, in the search and selection of criteria necessary for evaluating activities in the field of education, in the formulation and solution of pedagogical problems, contributing to improving the quality of education in educational institutions.</p>	PO 2, 8	5
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
<p>1. Жусупова Д.Ж. Бағалаудың өлшемдік технологиялары пәні бойынша практикум. – Костанай: МПУ, 2020. – 105б.</p> <p>2. Медеубаева К.Т., Садирбекова Д.К. Оқыту нәтижелерін бағалау әдістемесі. – Алматы: Альманах, 2019. – 138б.</p> <p>3. Тлебалдина Н.К. Бағалаудың өлшемдік технологиялары. Оқу-әдістемелік құрал. – Семей: «Интеллект» баспасы, 2019. – 123 б.</p>			
2.	<b>Инклюзивное образование / Инклюзивті білім беру / Inclusive education</b>		
ВК ЖК УС	<p>Курстың мақсаты: мектеп жасындағы балалардың физикалық және адамгершілік денсаулығын қалыптастыру, дамыту, сақтау; әртүрлі категориядағы балалардың әлеуметтенуін зерттеу: мүмкіндігі шектеулі, эмиграцияланған, девиантты, дарынды және т.б. интеграциялық оқыту жағдайында жалпы білім беру үдерісіне, оларға психологиялық қолдауды қамтамасыз ету әдістерін үйрену.</p> <p>Цели курса: изучение формирования, развития, сохранения физического и нравственного здоровья детей школьного возраста; изучение социализации детей разных категорий: с ограниченными возможностями, эмигрированные, девиантные, одаренные и др. в общеобразовательный процесс в условиях интеграционного обучения, изучение методов обеспечения им психологической поддержки.</p> <p>Course purposes: studying of formation, development, maintaining physical and moral health of children of school age; studying of socialization of children of different categories: with limited opportunities, emigrirrovanny, deviant, gifted, etc. in general education process in the conditions</p>	PO 10	5

	of integration training, studying of methods of ensuring psychological support with it.		
<b>Использованная литература / Колданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1.Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., др. Основы инклюзивного образования. – Алматы, 2013			
2.Мовкебаева З.А. «Inclusive Education» Алматы, 2015			
3. М.Оспанбаева Инклюзивті білім берудің мазмұны мен әдістемесі, 2019			
4. Қаженбаева А.Е., Қарабаева Н.Б. Атырау, 2022			
3.	<b>Менеджмент в образовании / Білім берудегі менеджмент / Management in education</b>		
ВК ЖК УС	<p>Курс способствует усвоению будущими бакалаврами основных категорий, закономерностей и принципов управления в педагогических системах различного уровня; изучение процессов решения управленческих задач и выявления условий принятия эффективного решения, воспитание культуры управления и развитие управленческого мышления.</p> <p>Курс болашақ бакалаврлардың әртүрлі деңгейдегі педагогикалық жүйелердегі басқарудың негізгі категорияларын, заңдылықтарын мен принциптерін меңгеруіне ықпал етеді; басқару міндеттерін шешу үрдістерін зерттеу және тиімді шешім қабылдау шарттарын анықтау, басқару мәдениетін тәрбиелеу және басқару ойлауын дамыту.</p> <p>The course contributes to the assimilation by future bachelors of the main categories, patterns and management principles in educational systems of various levels; studying the processes of solving managerial tasks and identifying the conditions for making effective decisions, developing a management culture and developing managerial thinking.</p>	PO 8, 9	3
<b>Использованная литература / Колданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1. Педагогикалық менеджмент : оқулық / Т. В. Панышина, Ж. Ж. Айтпаева. - Алматы : ҚР ЖОО қауымдастығы, 2012. - 248 б.			
2. «Педагогикалық менеджмент» Ш.Х.Курманалина, С.М.Бақишева, Н.Н.Дәулетқалиева, Н.Ж.Архыматаева. Оқу құралы. – Астана 2018 ж.			
3. Сулейменова З.Е. Білім берудегі менеджмент: оқу құралы. – Алматы: CyberSmith, 2021. – 188 б.			
4.	<b>Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice</b>		
	<p>Педагогикалық практиканың мақсаты: студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асуы туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы тұтас түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Целью педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции.</p> <p>The purpose of the pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical services, psychological and pedagogical support for training and education of a team of students and a personality in individual development, the formation of research competence.</p>		3
M-7	<b>МОДУЛЬ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ / ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ Н ЕГІЗДЕРІ МОДУЛІ / MODULE OF A FUNDAMENTALS OF PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY</b>		
1.	<b>Общая психология / Жалпы психология / General psychology</b>		
ВК ЖК УС	<p>Цель дисциплины: развитие психологического мышления студентов на основе полученных знаний и исследовательских навыков, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практических занятий. В результате обучения дисциплины обучающийся должен провести анализ психологических явлений и основных теорий и прикладных методов, правильно выбрать методы и методики, необходимые для исследований, спланировать и провести анализ видов профессионального общения, психических состояний и качеств.</p> <p>Пәннің мақсаты, студенттердің алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, семинар-практикалық сабақтар процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру. Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы психологиялық құбылыстарға және негізгі теориялар мен қолданбалы әдістеріне талдау жасау, зерттеулер үшін қажетті әдістер мен әдістемелерді</p>	PO 5	10



	<p>дұрыс таңдау, жоспарлау мен өткізу, кәсіби қарым-қатынас түрлеріне, психикалық жағдайлар мен қасиеттерге талдау жасау.</p> <p>The purpose of the discipline: the development of psychological thinking of students based on the acquired knowledge and research skills, the formation of skills and skills of systematic analysis of psychological phenomena in the course of practical training. As a result of teaching the discipline, the student must analyze psychological phenomena and basic theories and applied methods, choose the right methods and techniques necessary for research, plan and analyze the types of professional communication, mental states and qualities.</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Жарықбаев Қ.Б., Санғылбаев О.С. Психология: энциклопедиялық сөздік/ Бас ред. Б.Ө. Жақып. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. – 624б.</p> <p>2. Жұмасова К. Психология. Оқулық. – Астана: Фолиант, 2010. – 296 б.</p> <p>3. Бап-Баба С.Б. Жалпы психология (жантану негідері). – Алматы: Зан әдебиеті, 2007. – 268б.</p> <p>4. Егенисова А.Қ. Психология: оқу құралы. – Ақтау, 2010. – 185б.</p>			
2.	<b>Введение в педагогическую профессию / Педагогикалық мамандыққа кіріспе / Introduction to the teaching profession</b>		
<p>КВ 1 ТК 1 СС 1</p>	<p>Дисциплина позволяет сформировать знания о сущности педагогической профессии, ее значении в жизни человека и общества; сформировать мотивацию педагогической деятельности. В результате обучающиеся смогут применять теоретические знания для успешного выполнения учебных, профессионально ориентированных заданий; критически оценивать результаты своего труда; аргументированно выражать собственную позицию по проблемам педагогической науки и практики.</p> <p>Пән педагогикалық кәсіптің мәні, оның адам мен қоғам өміріндегі маңызы туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді; педагогикалық іс-әрекеттің мотивациясын қалыптастырады. Нәтижесінде білім алушылар теориялық білімді оқу, кәсіптік бағдарланған тапсырмаларды табысты орындау үшін қолдана алады; өз еңбегінің нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалай алады; педагогикалық ғылым мен практика мәселелері бойынша өз ұстанымын дәлелді түрде білдіре алады.</p> <p>The discipline allows you to form knowledge about the essence of the teaching profession, its significance in the life of a person and society; to form the motivation of pedagogical activity. As a result, students will be able to apply theoretical knowledge for the successful completion of educational, professionally oriented tasks; critically evaluate the results of their work; reasonably express their own position on the problems of pedagogical science and practice.</p>	<p>РО 2, 5</p>	<p>5</p>
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе: оқулық / С.К.Абильдина, Б.А.Жекибаева, Ж.Б.Асетова. – Алматы: Эпиграф, 2017. – 228 б.</p> <p>2. Мұханбетжанова Ә.М., Мұқанбетова Ш.Т. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Оқу құралы. – Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ баспа орталығы, 2011. – 100б.</p> <p>3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. – Москва: Юрайт, 2016. – 314с.</p>			
3.	<b>Реформаторская педагогика / Реформаторлық педагогика / Reformatory pedagogy</b>		
<p>КВ 2 ТК 2 СС 2</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование знаний о концепциях и течениях в общественно-педагогической мысли прошлых столетий, обосновавших эффективные пути преобразования школьной системы. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся смогут анализировать и оценивать прогрессивные педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.</p> <p>Пән мектеп жүйесін өзгертудің тиімді жолдарын негіздейтін өткен ғасырлардағы әлеуметтік-педагогикалық ойдағы тұжырымдамалар мен ағымдар туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Осы пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар белгілі бір тарихи және әлеуметтік-мәдени жағдайда педагогикалық ғылым мен практиканың дамуының белгілі бір деңгейіне тән озық педагогикалық идеяларды, тұжырымдамалар мен білім беру модельдерін талдай және бағалай алады.</p> <p>The discipline is aimed at the formation of knowledge about the concepts and trends in the socio-pedagogical thought of the past centuries, which justified effective ways of transforming the school system. As a result of studying this discipline, students will be able to analyze and evaluate progressive pedagogical ideas, concepts and educational models characteristic of a particular level of development of pedagogical science and practice in a specific historical and socio-cultural situation.</p>	<p>РО 1, 2</p>	

Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособ. для учителя. 6-е издание. – Москва: «Вита-Пресс», 2005. – 112с. 2. Куанбаева Б.У. Педагогикалық жүйені технологияландыру. – Алматы: «Отан» баспасы, 2019. – 128б. 3. Муталиева Д.Р. Система деятельности образовательных учреждений в рамках обновленного содержания образования. – Атырау: Издательство «ASU Press», 2021. – 105с.			
4.	<b>Особенности физиологического развития школьников / Оқушылардың дамуының физиологиялық ерекшеліктері / Features of the and physiological development of the student</b>		
ВК ЖК УС	<p>Пәннің мақсаты: оқушылардың физиологиялық ерекшеліктері туралы білімдерді біріктіру және жүйелеу; студенттің анатомиялық-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері, балалар ағзасының функционалдық мүмкіндіктері туралы біртұтас және тұрақты түсінігін қалыптастыруға ықпал ету; болашақ педагогтың дене және ақыл-ой қызметін қолдауға бағытталған жұмыста қасиби құзыреттілігін кеңейту. - мектеп жасындағы балалардың әртүрлі іс-әрекеттері кезіндегі жұмысқа қабілеттілігі.</p> <p>Цели дисциплины: интеграция и систематизация знаний о физиологических особенностях развития школьников; способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления об анатомо-физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей; расширить профессиональные компетенции будущего педагога в работе, направленной на поддержание физической и умственной -работоспособности детей школьного возраста при различных видах их деятельности.</p> <p>The purpose of mastering the discipline "Features of the and physiological development of the student" is to contribute to the creation of the student's holistic and sustainable understanding of the anatomical, physiological and psychological characteristics and functional capabilities of the organism of children of primary school age; to expand the professional competence of the future psychologist in work aimed at maintaining the physical and mental performance of children of primary school age with various types of their activities.</p>	РО 3, 5	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с. 2. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. 3. Анатомия и физиология гомеостаза: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 94 с.			
5.	<b>Современная история психологии и этнопсихология / Қазіргі заманғы психология тарихы және этнопсихология / Modern history of psychology and etnopsychology</b>		
КВ 1 ТК 1 СС 1	<p>В данной дисциплине студенты знакомятся с основными проблемами, понятиями и направлениями в психологии в контексте исторического времени, умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях. Реализация современного строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической напряженности и этнических конфликтов.</p> <p>Бұл пәнде тарихи уақыт контекстінде психологияның негізгі мәселелері, ұғымдары мен бағыттары, қазіргі ғылыми психологиялық мектептер мен бағыттарда бағдарлай білу қабілеті бар. Тәуелсіз, егемен және көп ұлтты мемлекеттің қазіргі заманғы құрылысының реализациясы этносаралық қатынастардың, этносаралық өзара іс-қимылдың даму динамикасын, этникалық сана-сезімнің, этникалық шиеленістің және этникалық қатығыстардың қалыптасу ерекшеліктерін зерттеуге арналған теориялық және эмпирикалық зерттеулердің пайда болуын ынталандырады.</p> <p>In this discipline with the main problems, concepts and directions in psychology in the context of historical time, the ability to navigate in modern scientific psychological schools and directions. The realities of modern construction of an independent, sovereign and multi-ethnic state stimulate the emergence of theoretical and empirical research on the dynamics of inter-ethnic relations, inter-ethnic interaction, the formation of ethnic identity, ethnic tension and ethnic conflicts.</p>	РО 1, 5	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Дуэйн Шульц, Сидни Эллиен Шульц Қазіргі психология тарихы. – А: Қазақ университеті, 2018. – 448б. 2. Аймағанбетова О.Х. Основы этнопсихологии. – А: Литера, 2003. – 178с. 3. Бреслав Г.М. История научной психологии. -М.:Инфра-М, 2019.-432с.			
6.	<b>История психологии / Психология тарихы / History of psychology</b>		

KB 2 TK 2 CC 2	<p>Целью данной дисциплины являются накопление и изучение содержания психологических знаний на всех известных этапах эволюции человечества. В результате обучения обучающиеся усваивают период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин, психологию как самостоятельную научную дисциплину, современное состояние психологии, основные направления развития психологической науки, психологическую науку и психологическую практику, основные направления практической психологии, сферы практического применения психологического знания</p> <p>Пәннің мақсаты адамзат эволюциясының барлық белгілі кезеңдерінде психологиялық білімнің мазмұнын жинақтау және зерттеу болып табылады. Оқу курсы аяқтағаннан кейін білім алушылар басқа ғылыми пәндер шеңберінде психологиялық білімді қалыптастыру кезеңін, психологияны дербес ғылыми пән ретінде, психологияның қазіргі жай-күйін, психологиялық ғылымды дамытудың негізгі бағыттарын, психологиялық ғылым мен психологиялық практиканы, практикалық психологияның негізгі бағыттарын, психологиялық білімді практикалық қолдану салаларын игереді.</p> <p>The purpose of this discipline is to accumulate and study the content of psychological knowledge at all known stages of human evolution. As a result of training, students learn the period of formation of psychological knowledge within the framework of other scientific disciplines, psychology as an independent scientific discipline, the current state of psychology, the main directions of development of psychological science, psychological science and psychological practice, the main directions of practical psychology, the scope of practical application of psychological knowledge</p>	PO 1, 5	
Исползованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Дуэйн Шульц, Сидни Эллен Шульц Қазіргі психология тарихы. – А: Қазақ университеті, 2018. – 448б. 2. Бреслав Г.М. История научной психологии. – М.: Инфра-М, 2019. – 432с. 3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности. – М., 1997			
М-8	<b>МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА / ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК          МОДУЛІ / MODULE OF PEDAGOGICAL SKILL</b>	<b>31</b>	
I.	<b>Педагогика / Педагогика / Pedagogy</b>		
BK JK UC	<p>Цель дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач. Содержание курса: теоретические и методологические основы педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания, новые педагогические технологии, инновации в обучении, развитии и воспитании личности, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды, организация процесса обучения, интерактивные методы обучения, преемственности в работе школы, руководство, контроль и управление школ.</p> <p>Пәннің мақсаты: адам туралы ғылым жүйесін дамытудағы және мұғалімнің практикалық іс-әрекетіндегі педагогиканың орны, ролі мен маңызы туралы түсінік қалыптастыру, қазіргі педагогиканың негізгі принциптері мен педагогикалық мәселелерді шешудің әдістемелік тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру. Курстың мазмұны: педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері, тәрбиенің заманауи педагогикалық теориялары мен тұжырымдамалары, жаңа педагогикалық технологиялар, оқытудағы инновациялар, тұлғаны дамыту және тәрбиелеу, оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері және вариативті бағдарламалары, пәндік дамытушы білім беру ортасын құру мәселелері, оқыту процесін ұйымдастыру, оқытудың интерактивті әдістері, мектеп жұмысындағы сабақтастық, басшылық, бақылау және мектептерді басқару.</p> <p>The purpose of the discipline is to form ideas about the place, role and importance of pedagogy in the development of the system of human sciences and in the practical activity of a teacher, to form an understanding of the basic principles of modern pedagogy and methodological approaches to solving pedagogical problems. Course content: theoretical and methodological foundations of pedagogy, modern pedagogical theories and concepts of education, new pedagogical technologies, innovations in teaching, personal development and education, psychological and pedagogical features and variable training and education programs, problems of building a subject-based educational environment, organization of the learning process, interactive teaching methods, continuity in school work, leadership, controls and management of schools.</p>	PO 1,2, 5	5
Исползованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			

1. Таубаева Ш.Т. Педагогика / Ш.Т. Таубаева, С.Т.Иманбаева, А.Е.Берикханова. – Алматы: ОНОН, 2017. – 340 б. 2. Шунк Дейл.Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б. 3. Шаматов Д., Әлиаскар Ә. Білімге құштарлық. – Нұр-Сұлтан: 2020, – 103 б.			
2.	<b>Современная история педагогики и этнопедагогика / Қазіргі заманғы педагогика тарихы және этнопедагогика / Modern history of pedagogy and etnopedagogy</b>		
ВК ЖК УС	<p>Целью дисциплины: изучение исторических основ современной педагогики и этнопедагогика. Результаты обучения: глубокое понимание истории педагогики и этнопедагогика, развитие критического педагогического мышления, повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих специалистов, подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к культуре, традициям других этносов.</p> <p>Пәндің мақсаты: қазіргі заманғы педагогика мен этнопедагогиканың тарихи негіздерін зерттеу. Оқыту нәтижелері: педагогика және этнопедагогика тарихын терең түсіну, сыни педагогикалық ойлауды дамыту, болашақ мамандардың дүниетанымдық және педагогикалық мәдениетін арттыру, оларды басқа этностардың мәдениеті мен дәстүрлеріне достық және өзара құрмет рухында жас ұрпақты тәрбиелеуге дайындау.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the historical foundations of modern pedagogy and ethnopedagogy. The results of the training: a deep understanding of the history of pedagogy and ethnopedagogy, the development of critical pedagogical thinking, improving the ideological and pedagogical culture of future specialists, preparing future teachers to educate the younger generation in the spirit of friendship and mutual respect for the culture and traditions of other ethnic groups.</p>	РО 1,5	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Нағымов Ш. Қазак халқының рухани мәдениетінің тарихы. – Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021. – 126б. 2. Қабекенов Ғ.У., Есенбаева Б.Ә. Әлеуметтік педагогика тарихы. – Алматы: Қарасай, 2012. – 300б. 3. Мұқанова Б. Этнопедагогика: оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2014. – 280б.			
3.	<b>Теория и методика преподавания педагогических дисциплин / Педагогикалық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі / Theory and methodology of teaching pedagogical disciplines</b>		
ВК ЖК УС	<p>Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов умения управлять учебным процессом, проводить объяснение, отработку и контроль усвоения педагогических знаний и действий на лекционных и практических занятиях, в самостоятельных работах с помощью различных методов и средств. Результатом освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций у студентов, позволяющих организовывать, планировать, проводить и оценивать деятельность обучающихся в рамках образовательных программ общего и среднего специального образования, а также разрабатывать учебно-методические материалы, включая оценочные средства.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты студенттердің оқу процесін басқара білуін қалыптастыру, дәріс және практикалық сабақтарда, әртүрлі әдістер мен құралдардың көмегімен өздік жұмыстарда педагогикалық білім мен іс-әрекеттерді түсіндіру, пысықтау және игеруді бақылау болып табылады. Пәнді игерудің нәтижесі жалпы және орта арнайы білім беру бағдарламалары шеңберінде білім алушылардың қызметін ұйымдастыруға, жоспарлауға, өткізуге және бағалауға, сондай-ақ бағалау құралдарын қоса алғанда, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуге мүмкіндік беретін студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>The purpose of studying this discipline is to form students' ability to manage the educational process, to explain, work out and control the assimilation of pedagogical knowledge and actions in lectures and practical classes, in independent work using various methods and means. The result of mastering the discipline is the formation of professional competencies among students, allowing them to organize, plan, conduct and evaluate the activities of students in the framework of educational programs of general and secondary special education, as well as to develop teaching materials, including evaluation tools.</p>	РО 2, 8	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Мұханбетжанова Ә. Педагогиканы оқыту әдістемесі. – Алматы: «Дәуір», 2011. – 356 б. 2. Губайдуллина Г.Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі.- Алматы: ЖШС РПБК Дәуір, 2011. – 328 б. 3. Бұлақбаева М.К. Педагогикалық шеберлік негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Отан, 2016. – 126б.			
4.	<b>Теория и методика преподавания психологических дисциплин / Психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі / Theory and methodology of teaching psychological disciplines</b>		

ВК ЖК УС	<p>Теория и методика преподавания психологических дисциплин относится к основной базовой области психологической науки. Предметом теории и методики преподавания психологических дисциплин являются психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса (обучения и воспитания)</p> <p>Психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі - психология ғылымының негізгі базалық саласына жатады. Психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі пәні білім беру (оқыту мен тәрбие) үраісін ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтары, құралдары мен тәсілдері болып табылады.</p> <p>The theory and methodology of teaching psychological disciplines belong to the main basic branch of Psychological Science. The subject of the theory and methodology of teaching psychological disciplines are Psychological Laws, tools and methods of organizing the educational process (training and education)</p>	PO 2, 8	5	
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>				
<p>1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: М: Изд-во УРАО, - 2000. – 128с.</p> <p>2. Ермакова В.И. Обучение интерактивным формам и методам преподавания. – Алматы: Альманах, 2021. – 93с.</p> <p>3. Барсай Б. Болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін университеттік білім беру жүйесінде қалыптастыру. Монография. – Атырау: Атырау-Ақпарат, 2016.- 325б.</p>				
5.	<b>Коррекционная педагогика / Коррекциялық педагогика / Correctional pedagogy</b>			
ВК ЖК УС	<p>Целью изучения данной дисциплины является формирование знаний у обучающихся об особенностях личностного развития детей, имеющих те или иные отклонения и вытекающих из них образовательных потребностях; развитие компетенции выявления наиболее результативных путей своевременной диагностики, профилактики и преодоления нарушений и отклонений в их развитии. В результате изучения дисциплины обучающиеся могут: выявить индивидуальные потребности обучающихся в поддержке и коррекции; овладеть методами, средствами оценивания, обучения и воспитания, коррекции детей, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии; применять навыки вмешательства и психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты белгілі бір ауытқулары бар және олардан туындайтын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке даму ерекшеліктері туралы білімдерді қалыптастыру; олардың дамуындағы бұзылыстар мен ауытқуларды уақытылы диагностикалаудың, алдын алудың және түзетудің неғұрлым тиімді жолдарын анықтау құзыреттілігін дамыту болып табылады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер: білім алушылардың қолдау мен түзетудегі жеке қажеттіліктерін анықтай алады; дамуында әртүрлі бұзылыстары мен ауытқулары бар балаларды бағалай алады, оқыту және тәрбиелеу, түзету әдістерін, құралдарын меңгереді; балаларды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан сүйемелдеу дағдыларын қолдануға қабілетті болады.</p> <p>The purpose of studying this discipline is the formation of students' knowledge about the peculiarities of the personal development of children with certain deviations and the educational needs arising from them; the development of competence to identify the most effective ways to timely diagnose, prevent and overcome violations and deviations in their development. As a result of studying the discipline, students can: identify the individual needs of students in support and correction; to master the methods, means of assessment, training and education, correction of children with various disorders and deviations in development; to apply the skills of intervention and psychological and pedagogical support of children.</p>	PO 8, 9	5	
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>				
<p>1. Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика және психология негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 160 б.</p> <p>2. Тұрғанбаева Б.Ш. Коррекциялық педагогика және психология. – Алматы, 2014 (электрондық оқулық)</p> <p>3. Дүйсенбаев А.К. Арнайы педагогика. Оқу құралы. – Алматы: Отан, 2016. – 280б.</p>				
5.	<b>Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice</b>			
	<p>Педагогикалық практиканың мақсаты: студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асуы туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы тұтас түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Целью педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции.</p> <p>The purpose of the pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the</p>		6	

	organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical services, psychological and pedagogical support for training and education of a team of students and a personality in individual development, the formation of research competence.		
M-9	<b>Модуль коммуникация в работе педагога-психолога/ Педагог-психологтың қызметіндегі коммуникация модулі/ The module communication in work of the educational psychologist</b>		20
2.	<b>Возрастная психология и педагогика / Жас ерекшелік психологиясы және педагогикасы / Age psychology and pedagogy</b>		
KB 1 TK 1 CC 1	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, на основе которой разрабатываются теоретические и практико-ориентированные вопросы обучения и воспитания людей на разных возрастных этапах. Результаты обучения: овладение теоретическими знаниями об особенностях и закономерностях психолого-возрастного развития человека и представлениями педагогических аспектов методики, методов, средств и технологий организации учебно-воспитательной деятельности на разных этапах детства.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде туғаннан бастап өмірінің соңына дейінгі онтогенез барысында адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтары туралы идеялар жүйесін қалыптастыру, оның негізінде әртүрлі жас кезеңдерінде адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық және практикалық-бағдарланған мәселелері әзірлеу. Оқыту нәтижелері: адамның психологиялық-жас ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық білімді және балалық шақтың әртүрлі кезеңдерінде оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру әдістемесінің, әдістерінің, құралдары мен технологияларының педагогикалық аспектілерінің идеяларын меңгеру.</p> <p>The purpose of studying the discipline: the formation of students' system of ideas about the general patterns of human mental development during ontogenesis from birth to death, on the basis of which theoretical and practice-oriented issues of teaching and educating people at different age stages are developed. Learning outcomes: mastering theoretical knowledge about the features and patterns of psychological and age development of a person and ideas of pedagogical aspects of methods, methods, means and technologies of organizing educational activities at different stages of childhood.</p>	PO 8, 9	5
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
<p>1. Сатиева Ш. Даму психологиясы: теориялық және практикалық курс: оқу құралы. Астана: Флориант, 2012 – 232б.</p> <p>2. Мұсаева С., Бегалиев Т. Жас ерекшелік педагогикасы. Оқулық. – Астана: Фолиант, 2010. – 472б.</p> <p>3. Габбасов С. Педагогика мен психология негіздері. Оқу құралы. – Алматы: «Таймас», 2008. – 448б.</p>			
3.	<b>Коммуникация в деятельности психолога / Психолог қызметіндегі қарым-қатынас / Communication in activity psychology</b>		
KB 2 TK 2 CC 2	<p>Целью изучения дисциплины является получение знания основных категорий и понятие коммуникации в деятельности психолога, а также овладение студентами знаний, умений и навыков в сфере профессионального общения; овладение основными методами и техниками деловой коммуникации; способами анализа коммуникативной стороны своей профессиональной деятельности: понимание основных закономерностей и принципов деловой коммуникации. В результате освоения дисциплины обучающийся сможет применять методы и приемы психологического воздействия, анализировать основные конструкции и техники психологического влияния посредством коммуникации в сложных ситуациях, в организациях различного типа, в том числе образовательного.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты – психологтың қызметіндегі негізгі категориялар мен коммуникация ұғымдары туралы білім беру, сонымен қатар студенттердің кәсіби қарым-қатынас саласындағы білімдерін, дағдыларын қалыптастыру; іскерлік қарым-қатынастың негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгеру; өзінің кәсіби қызметінің коммуникативті жағын талдау тәсілдері: іскерлік қарым-қатынастың негізгі заңдылықтары мен принциптерін түсіну. Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы психологиялық әсер ету әдістері мен тәсілдерін қолдана алады, күрделі жағдайларда, әртүрлі типтегі ұйымдарда, соның ішінде білім беру ұйымдарында қарым-қатынас арқылы психологиялық әсер етудің негізгі конструкциялары мен әдістерін талдай алады.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to gain knowledge of the main categories and the concept of communication in the activities of a psychologist, as well as mastering students' knowledge, skills and abilities in the field of professional communication; mastering the basic methods and techniques of business communication; methods of analyzing the communicative</p>	PO 7,8,9	

	side of their professional activities: understanding the basic laws and principles of business communication. As a result of mastering the discipline, the student will be able to apply methods and techniques of psychological influence, analyze the basic structures and techniques of psychological influence through communication in difficult situations, in organizations of various types, including educational ones.		
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576 с. 2. Мұқанбетова Ш.Т. Тұлғалық-бағдарлы білім беруде оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың педагогикалық шарттары: диссертация. – Атырау, 2007. – 150б. 3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-пресс, 2009. – 362с.			
4.	<b>Социальная педагогика / Әлеуметтік педагогика / Social pedagogic</b>		
ВК ЖК УС	<p>Предлагаемая дисциплина способствует получению знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога, формированию профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся смогут применять методы и формы социального развития в соответствии с принципами социально-педагогических механизмов социализации; планировать, организовывать и управлять процессом социального развития детей и подростков</p> <p>Пән әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық және этикалық негіздері туралы білім алуға, әлеуметтік педагог жұмысының әдістерін, нысандарын, бағыттарын неғұрлым орынды және оңтайлы жүзеге асырудың кәсіби дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар әлеуметтенудің әлеуметтік-педагогикалық тетіктерінің қағидаттарына сәйкес әлеуметтік дамудың әдістері мен нысандарын қолдана алады; балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік даму процесін жоспарлауға, ұйымдастыруға және басқаруға үйренеді.</p> <p>The proposed discipline contributes to the acquisition of knowledge about the regulatory and ethical foundations of the activities of a social pedagogue, the formation of professional skills of the most appropriate and optimal implementation of methods, forms, directions of work of a social pedagogue. As a result of studying this discipline, students will be able to apply methods and forms of social development in accordance with the principles of socio-pedagogical mechanisms of socialization; plan, organize and manage the process of social development of children and adolescents.</p>	PO 1,8	5
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1. Әтемова Қ.Т. Әлеуметтік педагогика. Оқулық. – Алматы: ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012. – 272б. 2. Әбдірайымова Г.С. Жастармен әлеуметтік жұмыс. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 128б. 3. Әлеуметтік педагогтың жұмыс технологиясы: Оқу құралы. Алматы: ҚазҰУ, 2020. – 200 б.			
5.	<b>Организация психологической службы в школе / Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру / Organization of psychological services at school</b>		
КВ 1 ТК 1 СС 1	<p>Целью преподавания дисциплины является знание о сохранении психологического здоровья обучающихся, навыков создания благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки в образовательном процессе и его влияния на способность обучающихся к саморазвитию. В результате обучения дисциплины студент сможет самостоятельно развивать творческие способности учащихся, помогать им в решении психологических задач, выбирать подходящие методы диагностической и коррекционной работы, владеет навыками работы психологических консультаций родителям, учителям, учащимся.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты: оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысуға психологиялық қолдау көрсету пәнді оқыту нәтижесінде студент, оқушылардың өзін-өзі дамыту қабілетіне ықпал ету, білім алушылардың шығармашылығын дамыту, психологиялық қиыншылықтарды шешуде психологиялық алдан алу, диагностикалық, түзету жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдап, ата-аналарға, ұстаздарға, оқушыларға психологиялық кеңестер беру</p> <p>The purpose of teaching the discipline is to know about the preservation of the psychological health of students, the skills of creating a favorable socio-psychological environment and providing psychological support in the educational process and its impact on the ability of students to self-development. As a result of studying the discipline, the student will be able to independently develop the creative abilities of students, help them solve psychological problems,</p>	PO 8,9	5

	choose suitable methods of diagnostic and correctional work, has the skills of psychological counseling for parents, teachers, students.		
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
<p>1. Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы ҚР ОАМ-нің м.а. №377 бұйрығы (25.08.2022ж.)</p> <p>2. Мамашбаева Ш. Мектеп психологияне көмекші құрал. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2012. – 93б.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60х90 1/16 (Обложка. КЕС) ISBN 978-5-9558-0401-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=539289">http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</a></p>			
<b>6. Психология труда / Еңбек психологиясы / Psychology work</b>			
<p>КВ 2 ТК 2 СС 2</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о психологической системе профессиональной деятельности, о профессии, предпринимательстве, об основных этапах становления субъекта труда и формирования профессионала, управление трудом и соблюдение тайм менеджмента. Из данной дисциплины студент способен самостоятельно и эффективно анализировать и составлять различные профотборки, выбирать методы психологического исследования, обосновать психологические аспекты профотбора, разрешать профессиональные конфликты, определять индивидуальный стиль трудовой деятельности</p> <p>Пәннің мақсаты – студенттердің кәсіптік іс-әрекеттің психологиялық жүйесі туралы, кәсіп, кәсіпкерлік туралы, еңбек субъектісінің қалыптасуының негізгі кезеңдері және кәсіби еңбекті басқару және уақытты басқаруды қалыптастыру. Студент курстан өз бетінше және тиімді түрде әртүрлі профотборкаларды талдап, құрастыра алады, психологиялық әдістерді бағдарлау және таңдау дағдыларына ие болады, кәсіби іріктеудің психологиялық аспектілерін негіздей алады, кәсіби қайшылықтарды шеше алады, жеке жұмыс стилін анықтай алады.</p> <p>The purpose of the discipline: the formation of students' knowledge about the psychological system of professional activity, about the profession, entrepreneurship, about the main stages of the formation of the subject of labor and the formation of a professional, labor management and compliance with time management. From this discipline, a student is able to independently and effectively analyze and compile various occupational charts, choose methods of psychological research, substantiate psychological aspects of professional selection, resolve professional conflicts, determine an individual style of work.</p>	<p>PO 8,9</p>	
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
<p>1. Климов Е.А. Психология труда. – М: Издательство Юрайт, 2023. – 308с.</p> <p>2. Толочек В. А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2005. – 479с.</p> <p>3. Психология труда: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 320с.</p>			
<b>7. Социальная психология / Әлеуметтік психология / Social psychology</b>			
<p>ВК ЖК УС</p>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний у обучающихся о таких фундаментальных проблемах, как социальная психология личности, взаимовлияние личности и группы, общение и социальное познание, межличностное влияние. В результате обучения обучающийся усвоит: предмет, историю и методы социальной психологии, становление современной социальной психологии за рубежом, социальную психологию личности, Я-концепцию как социально-психологический феномен, социализацию личности, психологию межличностного взаимодействия, психологию межличностного познания, психологию малых групп, лидерство в малых группах.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім алушыларда тұлғаның әлеуметтік психологиясы, тұлға мен топтың өзара әсері, қарым-қатынас және әлеуметтік таным, тұлғааралық әсер сияқты іргелі мәселелер туралы білімді қалыптастыру. Оқыту нәтижесінде білім алушы: әлеуметтік психологияның пәнін, тарихы мен әдістерін, шетелде заманауи әлеуметтік психологияның қалыптасуын, тұлғаның әлеуметтік психологиясын, әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретіндегі өзіндік тұжырымдаманы, тұлғаның әлеуметтенуін, тұлғааралық өзара әрекеттесу психологиясын, тұлғааралық таным психологиясын, шағын топтардың психологиясын, шағын топтардағы көшбасшылықты игереді</p> <p>The purpose of studying the discipline: the formation of students' knowledge about such fundamental problems as social psychology of personality, mutual influence of personality and group, communication and social cognition, interpersonal influence. As a result of the training, the student will learn: the subject, history and methods of social psychology, the formation of modern social psychology abroad, social psychology of personality, Self-concept as a socio-</p>	<p>PO 1,8</p>	<p>5</p>



	psychological phenomenon, socialization of personality, psychology of interpersonal interaction, psychology of interpersonal cognition, psychology of small groups, leadership in small groups.		
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1. Дэвид Г. Майерс., Жан М. Туенж Әлеуметтік психология. 12-басылым. – Астана, 2018ж. 2. Эллиот Аронсон Көпке ұмтылған жалғыз. 11-басылым. – Астана, 2018ж. 3. Стивен Р.Кови Жасампаз жандардың 7 дағдысы. – Алматы, 2018ж.			
<b>М-10</b>	<b>Модуль психолого-педагогической деятельности педагога-психолога/ Педагог-психологтың педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті модулі/ Module psychology and pedagogical activity of the educational psychologist/</b>		<b>24</b>
2.	<b>Психокоррекция / Психокоррекция / Psychocorrection</b>		
ВК ЖК УС	<p>Цель данной дисциплины формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей. Данная дисциплина направлена на работу с нарушениями познавательного и психического развития, в ходе обучения студент понимает основные направления коррекционной психологической работы и ее основные принципы, цели и задачи коррекционной психологии, сущность коррекционно-развивающих путей, применяя различные психокоррекционные подходы и техники; владеет методами и методиками психологической коррекции.</p> <p>Пәннің мақсаты студенттердің практикалық психология және психокоррекция жүйесіндегі құзыреттілігін оның маңызды салаларының бірі ретінде қалыптастыру. Бұл пән оқыту барысында студент психокоррекциялық жұмыстың негізгі бағыттары мен оның негізгі принциптерін, коррекциялық психологияның мақсаттары мен міндеттерін, түзете-дамыту жолдарының мәнін түсініп, әртүрлі психокоррекциялық тәсілдер мен техникаларды қолдана отыра, танымдық және психикалық даму бұзылыстарымен жұмыс істеуге бағытталған психологиялық түзету әдістері мен әдістемелерін меңгереді.</p> <p>The purpose of this discipline is to form students' competence in the system of practical psychology and psychocorrection as one of its important areas. This discipline is aimed at working with disorders of cognitive and mental development, during the course of training, the student understands the main directions of correctional psychological work and its basic principles, goals and objectives of correctional psychology, the essence of correctional and developmental ways, using various psycho-corrective approaches and techniques; owns methods and techniques of psychological correction.</p>	PO 1,5, 8,9	5
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М: Сфера, 2002. – 510с. 2. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – Москва: Юрайт, 2015. – 422с. 3. Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика және психология негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 160 б.			
3.	<b>Экспериментальная психология / Эксперименталды психология / Experimental Psychology</b>		
КВ 1 ТК 1 СС 1	<p>Целью освоения дисциплины является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований. В результате обучения студент способен самостоятельно применять психодиагностические методы и методики при изучении личности, адекватно и критически оценивать и анализировать полученные результаты в ходе психологического исследования.</p> <p>Пәнді меңгерудің мақсаты – психологиялық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерінің негіздерін меңгеру. Оқыту нәтижесінде студент тұлғаны зерттеуде психодиагностикалық әдістер мен әдістерді өз бетінше қолдана алады, психологиялық зерттеу барысында алынған нәтижелерді адекватты және сыни тұрғыдан бағалайды және талдайды.</p> <p>Experimental psychology is a discipline that considers the general designation of various types of research of mental phenomena using experimental methods.</p>	PO 8,9	6
<b>Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used</b>			
1. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. 2. Шадрин Н.С. Экспериментальная психология. – Павлодар: Кереку, 2011. – 47с. 3. Бартлетт С., Бертон Д. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2020. – 464б.			
4.	<b>Практикум по психологии / Психология бойынша практикум / Practicum of psychology</b>		
КВ 2 ТК 2 СС 2	<p>Дисциплина ориентирована на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования;</p>	PO 8,9	

	<p>рассматривает теоретико-методологические и практика ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно- исследовательской деятельности будущих специалистов.</p> <p>Пән студенттердің ғылыми-зерттеу іс - әрекеттерінің теориялық-әдістемелік базасын сипаттайтын жүйелі ғылыми психологиялық білімді түсінуіне бағытталған және тұтастай алғанда эксперименттік зерттеулердің теориялық-әдіснамалық және практикаға бағытталған тәсілдерін қарастырады, сонымен бірге болашақ мамандардың ғылыми-зерттеу қызметінің базасын қапедальптастырады</p> <p>The course "Psychology Workshop" is focused on students' comprehension of systemic scientific psychological knowledge that characterize the theoretical and methodological basis of research activities and the experimental horizon of research in general; examines theoretical and methodological and practice-oriented approaches in research, forms the basis of research activities of future specialists.</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Шабаловская М.В. Практикум по психологии. – Томск: Изд-во СибГМУ, 2021. – 143с.</p> <p>2. Семенова С.И., Дьяченко Е.В. Практикум по общей психологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал, гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 180с.</p> <p>3. Устьянцева С.В. Практикум по курсу «Психология и педагогика». – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 52с.</p>			
5.	<b>Основы психологического консультирования / Психологиялық кеңес беру негіздері / Psychology consulting of education</b>		
<p>KB 1</p> <p>TK 1</p> <p>CC 1</p>	<p>Цель данной дисциплины: профессиональная подготовка студентов к практике психологического консультирования. Обучение навыкам деятельности профессионального психолога-консультанта, знание специфики психологического консультирования и самостоятельное его применение на практике, владение видами знаний, необходимых для грамотного решения психологической проблемы и помощь клиенту в решении его проблемы в зависимости от содержания психологической помощи, установление позитивных психологических отношений с клиентом, умение правильно использовать накопленный в ходе психологического консультирования фонд знаний, формирование навыков.</p> <p>Пәннің мақсаты: студенттерді психологиялық кеңес беру тәжірибесіне кәсіби даярлау болып табылады. Кәсіби психолог кеңесшінің қызметінің дағдыларына үйрету, психологиялық кеңес берудің ерекшелігін білу және өз бетінше оны тәжірибеде қолдану, психологиялық мәселені сауатты түрде шешуге қажетті білім түрлерін меңгеру және клиентке психологиялық көмек мазмұнына қарай өз мәселесін шешуге көмектесу, клиентпен жағымды психологиялық қарым қатынас орнату, психологиялық кеңес барысында жинақтаған білім қорын дұрыс қолдана алу, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>The purpose of this course is to professionally prepare students for the practice of psychological counseling. To teach the skills of a professional psychologist consultant, to know the specifics of psychological counseling and independently apply it in practice, to master the types of knowledge necessary for a competent solution of a psychological problem and to help the client solve his problem depending on the content of psychological assistance, to establish a positive psychological relationship with the client, to correctly use the knowledge accumulated during psychological counseling, to form skills.</p>	<p>PO</p> <p>8,9</p>	<p>8</p>
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – Москва: Юрайт, 2015. – 422с.</p> <p>2. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. – Казань: ТГТТУ, 2007. – 329с.</p> <p>3. Бохан Т.Г., др. Психологическое консультирование. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 98с.</p>			
6.	<b>Когнитивная педагогика / Когнитивті педагогика / Cognitive pedagogy</b>		
<p>KB 2</p> <p>TK 2</p> <p>CC 2</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование научных представлений у студентов об этиологии и динамике интеллектуального развития ребенка как субъекта педагогического процесса, а также вооружение системой знаний, умений и навыков обучающихся по совершенствованию когнитивных способностей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Пән педагогикалық процестің субъектісі ретінде баланың интеллектуалдық дамуының этиологиясы мен динамикасы туралы студенттердің ғылыми түсінігін қалыптастыруға, сондай-ақ білім алушылардың білім беру және тәрбиелеу процесінде танымдық қабілеттерін жетілдіру бойынша білім, білік және дағдылар жүйесімен қаруландыруға бағытталған.</p> <p>The discipline is aimed at forming students' scientific ideas about the etiology and dynamics of</p>	<p>PO</p> <p>8,9</p>	

	the intellectual development of a child as a subject of the pedagogical process, as well as arming students with a system of knowledge, skills and abilities to improve cognitive abilities in the process of learning and upbringing.		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Мынбаева А. Когнитивные технологии обучения. – Алматы: Казак университеті, 2014. – 132 с. 2. Бидайбеков Е.Ы. Білімді ақпараттандыру және оқыту. Оқулық. – Алматы, 2014. – 351б. 3. Нигметова Л. Жанартылған білім мазмұны жағдайында болашақ мамандардың сыни ойлауын дамыту шарттары. – Атырау, 2019. – 78б.			
7.	<b>Психология и педагогика семейных отношений / Отбасылық қатынас психологиясы және педагогикасы / Psychology and pedagogy in family contact</b>		
KB 1 TK 1 CC 1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогических знаний студентов по вопросам семейного воспитания и семейных отношений. В результате изучения данной дисциплины студенты: поймут основные вопросы и концепции тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений; причины психологического диссонанса в семье, понятия и формы распада семейных отношений; усваивают особенности диагностической и коррекционной работы с семьей и умение проводить небольшие исследования семьи.</p> <p>Пәндің мақсаты: білім алушылардың отбасылық тәрбие және отбасылық қарым-қатынас мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық білімдерін қалыптастыру. Осы пәнді оқу нәтижесінде білімалушылар: отбасы-неке және бала-ата-ана қатынастарының даму тенденцияларының негізгі мәселелер мен түсініктерін; отбасындағы психологиялық диссонанстың себептерін, отбасылық қатынастардың ыдырауының концепциялары мен формаларын; отбасымен диагностикалық және коррекциялық жұмыстың ерекшеліктерімен және отбасының шағын зерттеулерін жүргізе білуін меңгереді.</p> <p>The purpose of mastering the discipline: the formation of psychological and pedagogical knowledge of students on family education and family relations. As a result of studying this discipline, students will: understand the main issues and concepts of trends in the development of family-marriage and child-parent relations; the causes of psychological dissonance in the family, the concepts and forms of the breakdown of family relations; learn the features of diagnostic and correctional work with the family and the ability to conduct small family studies.</p>	PO 8,9	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Жүндібаева Т.Н. Отбасы педагогикасы. Оқулық. – Алматы: Экономика, 2014. – 312б. 2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576 с. 3. Қоянбаев Ж. Семья және балалар мен жеткіншектер тәрбиесі. – Алматы: Рауан, 1990. – 136б.			
8.	<b>Практическая педагогика и психология/ Практикалық педагогика және психология/ Practical pedagogics and psychology</b>		
KB 2 TK 2 CC 2	<p>Цель изучения дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности педагога и практического психолога в области базовых, фундаментальных положений практической педагогики и психологии, овладение опытом решения педагогических задач, практическими навыками организации психологической помощи в контексте проблематики клиентского поля практической психологии, способствующими развитию профессионально значимых качеств. Результаты обучения: планирование и организация педагогического взаимодействия в практической деятельности; овладение представлениями специфики педагогического творчества и педагогического новаторства; усвоение технологий практической психологии.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты: педагог пен практикалық психологтің практикалық педагогика мен психологияның негізгі, іргелі ережелері саласындағы кәсіби құзыреттілігінің негіздерін қалыптастыру, педагогикалық міндеттерді шешу тәжірибесін, практикалық психологияның клиенттік саласы проблематикасы контекстінде психологиялық көмекті ұйымдастырудың практикалық дағдыларын игеру, кәсіби маңызды қасиеттерді дамытуға ықпал ету. Оқыту нәтижелері: практикалық қызметте педагогикалық өзара іс-қимылды жоспарлау және ұйымдастыру; педагогикалық шығармашылық пен педагогикалық жаңашылдықтың ерекшеліктерін меңгеру; практикалық психология технологияларын игеру.</p> <p>The purpose of studying the discipline: formation of the foundations of professional competence of a teacher and a practical psychologist in the field of basic, fundamental provisions of practical pedagogy and psychology, mastering the experience of solving pedagogical problems, practical skills of organizing psychological assistance in the context of the problems of the client field of practical psychology, contributing to the development of professionally significant qualities. Learning outcomes: planning and organization of pedagogical interaction in practice;</p>	PO 8,9	

	mastering the concepts of the specifics of pedagogical creativity and pedagogical innovation; mastering the technologies of practical psychology.		
Использованная литература / Колданылган әдебиеттер / Literatures used			
1. Кусаинов Г.М., Тазирбергенова А.Ш., Ишенгельдиева М.Г. Практикалық психология: әдістемелік құрал / Г.М. Кусаинов, А.Ш. Тазирбергенова, М.Г. Ишенгельдиева – Алматы: ССК, 2020.- 200 б.			
2. Ахметжанова Г.В., Непрокина И.В., Сундеева Л.А. Практическая педагогика. – Тольятти, 2011. – 59 с.			
3. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 512 с.			
M-11	<b>Модуль практико-ориентированной подготовки педагога-психолога / Педагог-психологты даярлауды тәжірибеге бағдарлау модулі / Practice-oriented module training of the educational</b>		<b>21</b>
1.	<b>Психолого-педагогическая диагностика / Психологиялық-педагогикалық диагностика / Psychological and pedagogical diagnostics</b>		
KB 1 TK 1 CC 1	<p>Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности. В результате обучения студент понимает и эффективно оценивает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Пәннің мақсаты студенттердің алған білімдері мен дағдыларын болашақ кәсіби іс-әрекетінде қолдануды ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностика саласында теориялық және практикалық дайындау болып табылады. Оқыту нәтижесінде студент мамандықтың жоғары әлеуметтік мәнін түсіне алады, кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіби міндеттерін жауапкершілікпен және тиімді орындай алады.</p> <p>The purpose of the discipline is theoretical and practical training of students in the field of psychological and pedagogical diagnostics, taking into account the application of the acquired knowledge and skills in their future professional activities. As a result of the training, the student understands and effectively evaluates the high social significance of the profession, responsibly and efficiently performs professional tasks, observing the principles of professional ethics.</p>	PO 8,9	5
Использованная литература / Колданылган әдебиеттер / Literatures used			
1. Куликова Л.В., Плаксина И.В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022.			
2. Основы психолого-педагогической диагностики / М.М.Дудина, Ф.Т.Хаматнуров. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 190с.			
3. Мельник Е.В. Психолого-педагогическая диагностика. – Челябинск: Издательство «Активист», 2021. – 220с.			
2.	<b>Суицидология и кризисная психология / Суицидология және дағдарыс психологиясы / Suicidology and crisis psychology</b>		
KB 2 TK 2 CC 2	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными вопросами, направлениями и категориями современной суицидологии и кризисной психологии; дается представления о методах, приемах и технологиях работы с лицами суицидального поведения и человека в различных кризисных периодах. В результате освоения дисциплины студент способен анализировать нарушения в поведении, индивидуальные свойства, конституционные особенности, темперамент, характер личности, может использовать методы, приемы, техники профилактики суицидологии в кризисной психологии; ориентироваться, разбирать и решать проблемы в различных кризисных ситуациях.</p> <p>Пәннің мақсаты – студенттерді қазіргі суицидология мен дағдарыс психологиясының негізгі мәселелерімен, бағыттарымен және категорияларымен таныстыру; әртүрлі дағдарыс кезеңдеріндегі суицидтік мінез-құлық пен адаммен жұмыс істеу әдістері мен технологиялары туралы білім беру. Пәнді оқыту нәтижесінде студент мінез-құлық бұзылыстарын, жеке-даралық қасиеттерін, конституциялық ерекшеліктерін, темпераментіне талдау жасауды үйренеді, сонымен бірге, суицидтік әрекеттің алдын-алудың әдістемелерін қолдана алады; әр түрлі дағдарыстық жағдайларда мәселелерді талдау және шешу жолдарын меңгереді.</p> <p>The purpose of the discipline is to familiarize students with the main issues, directions and categories of modern suicidology and crisis psychology; ideas are given about methods, techniques and technologies of working with persons of suicidal behavior and a person in various crisis periods. As a result of mastering the discipline, the student is able to analyze violations in behavior, individual properties, constitutional values, temperament, personality character, can use methods, techniques, techniques of prevention of suicidology in crisis psychology; navigate, analyze and solve problems in various crisis situations.</p>	PO 8,9	

Использованная литература / Колданылган әдебиеттер / Literatures used			
1. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005г. 376с. 2. Кризисная психология / составитель И. В. Черепанова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 176 с. 3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576 с.			
3.	<b>Креативные педагогические технологии в современном образовании / Қазіргі білім беру жүйесіндегі креативті педагогикалық технологиялар / Creative pedagogical technics of modern education</b>		
КВ 1 ТК 1 СС 1	<p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами знаний о широком спектре современных технологий обучения; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе. Результатами обучения выступают следующие компетенции: проектировать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс путем выбора соответствующих инновационных педагогических подходов и активных методов обучения с использованием образовательных технологий и цифровой среды; применять методы и приемы оценивания результатов обучения, уровня развития/знаний обучающихся.</p> <p>Пәнді оқытудың максаты: студенттердің заманауи оқыту технологиялары туралы білімдерін кеңейту; оқу процесінде педагогикалық технологияларды іске асыру кезінде кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттерді негіздеу қабілетін қалыптастыру. Пәнді оқығаннан кейін студенттер білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалана отырып, тиісті инновациялық педагогикалық тәсілдер мен оқытудың белсенді әдістерін таңдау арқылы сындарлы және инклюзивті білім беру процесін жобалау; оқыту нәтижелерін, білім алушылардың даму деңгейін/білімін бағалау әдістері мен тәсілдерін қолдану құзіреттеріне ие болады.</p> <p>The purpose of studying the discipline: the assimilation by students of knowledge about a wide range of modern teaching technologies; the formation of the ability to justify professional and pedagogical actions in the implementation of pedagogical technologies in the educational process. The following competencies are the results of training: to design a constructive and inclusive educational process by selecting appropriate innovative pedagogical approaches and active teaching methods using educational technologies and the digital environment; apply methods and techniques for evaluating learning outcomes, the level of development/knowledge of students.</p>	PO 2,8	6
Использованная литература / Колданылган әдебиеттер / Literatures used			
1. Жана және ең жана педагогикалық технология / В.К.Дьяченко, Г.М.Кусаинов, Б.Т.Абыканова, Д.К.Садирбекова, Г.Мырзагерейқызы, Ж.К.Салыкбаева.- Атырау: ЖК «Digital-R» баспасы, 2021. – 168б. 2. Борібекова Ф.А. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – Алматы, 2014. – 359б. 3. Білім беру кеңістігіндегі цифрлық педагогика / Ж.К.Сағалиев, М.Д. Есекешова, Ғ.С. Ғұмаров, А.А. Жүсіпова. – Алматы: Бастау, 2020. – 388б.			
4.	<b>Основы организации и управления экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях / Білім беру мекемелеріндегі эксперименталды әрекетті ұйымдастыру мен басқару негіздері / Main organization and management experimental activity of educational institutions</b>		
КВ 2 ТК 2 СС 2	<p>Целью дисциплины является вооружение студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивация на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность. Учебный предмет не только раскрывает обучающимся теоретические аспекты креативной педагогической технологии, но ориентирует учебный процесс на выработку способности к мышлению, построению будущего, сравнительному анализу, синтезу и оформлению собственных выводов, развивает познавательные способности, реализует возможностей развития познавательных и творческих способностей.</p> <p>Пәннің максаты студенттерді оқу-тәрбие үдерісін технологиялаумен байланысты Білім және іскерлікпен қаруландыру, өз бетінше ұғынылатын кәсіби-педагогикалық қызметке ынталандыру болып табылады. Оқу пәні білім алушыларға креативті педагогикалық технологияның теориялық аспектілерін ашып қана қоймай, сонымен қатар оқу процесін ойлау қабілетін, болашақты құруға, салыстырмалы талдауға, өз қорытындыларын синтездеуге және ресімдеуге бағыттайды, танымдық қабілеттерін дамытады, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту мүмкіндіктерін іске асырады.</p> <p>The purpose of the discipline is to equip students with the knowledge and skills associated with the technologization of the educational process, the motivation for independently interpreted vocational and educational activities. The curriculum not only reveals to students the theoretical aspects of creative pedagogical technology, but focuses the learning process on developing the ability to think, build the future, comparative analysis, synthesize and design their own conclusions, develops cognitive abilities, and realizes the possibilities for developing cognitive</p>	PO 2,8	

	and creative abilities.		
	Использованная литература / Колданылған әдебиеттер / Literatures used		
	1. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. 2. Шадрин Н.С. Экспериментальная психология. – Павлодар: Кереку, 2011. – 47с. 3. Бартлетт С., Бертон Д. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2020. – 464б.		
5.	<b>Технология реализации нормативно-правовой документации в современной школе / Қазіргі мектептегі нормативтік-құқықтық құжаттарды жүзеге асыру технологиясы / Technology realization of normative – law documents of modern school</b>		
ВК ЖК УС	<p>Предлагаемая дисциплина способствует изучению нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организаций образования РК и педагога-психолога современной школы; формированию опыта работы с различными видами документации и практическому их использованию и руководству при планировании, реализации собственной психолого-педагогической деятельности с обучающимися, родителями и коллегами. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут руководствоваться нормативно-законодательной базой системы образования РК, документами, регламентирующие деятельность педагога-психолога в профессиональной деятельности, принимая изменения в области образования с учетом перспектив их развития.</p> <p>Пән ҚР білім беру ұйымдары мен мектептерінің педагог-психологінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеуге; құжаттардың түрлерімен жұмыс тәжірибесін қалыптастыруға және оларды іс жүзінде пайдалануға және білім алушылармен, ата-аналармен, әріптестермен өзінің психологиялық-педагогикалық қызметін жоспарлау, іске асыру кезінде басшылыққа алуға ықпал етеді. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар ҚР білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, педагог-психологтің кәсіби қызметін реттейтін құжаттарды, олардың даму перспективаларын ескере отырып, білім беру саласындағы өзгерістерді қабылдай алады.</p> <p>The proposed discipline contributes to the study of regulatory and legal documentation regulating the activities of educational organizations of the Republic of Kazakhstan and a teacher-psychologist of a modern school; the formation of experience with various types of documentation and their practical use and guidance in planning, implementing their own psychological and pedagogical activities with students, parents and colleagues. As a result of studying the discipline, students will be able to be guided by the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, documents regulating the activities of a teacher-psychologist in professional activity, accepting changes in the field of education taking into account the prospects for their development.</p>	РО 8,9	5
	Использованная литература / Колданылған әдебиеттер / Literatures used		
	1. ҚР «Білім туралы» Заңы (27.07.2007ж.) 01.09.2022 жылғы өзгертулермен және толықтырулармен 2. Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы ҚР ОАМ-нің м.а. №377 бұйрығы (25.08.2022ж.) 3. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы ҚР БҒМ-нің №6 бұйрығы (12.01.2022ж.)		
6.	<b>Основы научно исследовательской деятельности и проектирование / Жобалау және ғылыми зерттеу әрекетінің негіздері / Main science research activity design and project</b>		
ВК ЖК УС	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов знаний, умений и навыков в области теории и практики основ научных исследований, предоставлению необходимой методической помощи по научному сопровождению при организации и проведении рациональной и эффективной научно-исследовательской работы, обобщении и представлении научных результатов, подготовке презентаций</p> <p>Пән студенттердің зерттеу және жобалау қызметі мәдениетінің негіздерін, сонымен қатар зерттеу нәтижелерін әзірлеу, іске асыру және көпшілік алдында таныстыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу студенттердің ғылыми зерттеу негіздерінің теориясы мен практикасы саласындағы білімдерін, біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, ұтымды және тиімді ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру және жүргізу кезінде ғылыми сүйемелдеу бойынша қажетті әдістемелік көмек көрсетуге, ғылыми нәтижелерді жинақтауға және ұсынуға, презентациялар дайындауға ықпал етеді</p> <p>The discipline is aimed at forming the foundations of the culture of research and project activities among students and the skills of developing, implementing and publicly presenting research</p>	РО 2,8	5

	results by students. The study of the discipline contributes to the formation of students' knowledge, skills and abilities in the field of theory and practice of the fundamentals of scientific research, providing the necessary methodological assistance for scientific support in the organization and conduct of rational and effective research work, generalization and presentation of scientific results, preparation of presentations.		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Бартлетт С., Бертон Д. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2020.- 464б. 2. Жұмабекова Ф.Н. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқу құралы. – Алматы: Отан, 2015. – 158б. 3. Аубакирова Р., Нұрбекова М. Педагогикалық зерттеу әдістемесі. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2011.- 128 б.			
M-12	<b>Модуль итоговой аттестации / Қорытынды аттестация модулі / Module of a final assessment</b>		<b>23</b>
1.	<b>Педагогическая практика / Педагогикалық практика / Pedagogical practice</b>		<b>15</b>
	Педагогикалық практиканың мақсаты: студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оны жүзеге асыру, білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру. Целью педагогической практики является формирование у студентов компетенции организации образовательного процесса, деятельности психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, исследовательской компетенции. The purpose of the pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical services, psychological and pedagogical support for training and education of a team of students and a personality in individual development, the formation of research competence.		
2.	<b>Итоговая аттестация / Қорытынды аттестация / Final assessment</b>		<b>8</b>


## 7. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Семес тр	ООД ОК	ООД ВК	БД ВК	БД КВ	ПД ВК	ПД КВ	ИА	Всего	Продолжительн ость (в т.ч. сессия, но без каникул)
1	17	-	13	-	-	-	-	30	19
2	12	5	5+3пр	-	-	5	-	30	18
3	15	-	10	5	-	-	-	30	19
4	7	-	10+3пр	-	5	5	-	30	19
5	-	-	15	5	5+6пр	-	-	31	19
6	-	-	20	5	-	6	-	31	18
7	-	-	3	19	15	-	-	37	18
8	-	-	-	-	15	-	8	23	23
<b>Итого</b>	51	5	82	34	46	16	8	242	




## 8. ЛИСТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОП

### ЭКСПЕРТЫ:

Фамилия, имя отчество	Должность	Подпись и дата
Жангазиева Б.С.	Методист отдела психологии и гармоничного развития личности методического центра управления образования Атырауской области, педагог-психолог	
Мырзагалиев А.К.	Директор №38 школы-лицей Атырауской области	

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:


Учебно-методического совет кафедры \_\_\_\_\_  
 протокол № 3 " 17 " 01 2023 г.

Заведующий кафедрой  Казиев К.О.  
 (подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_  
 протокол № 5 " 31 " 01 2023 г.

Председатель УМС факультета  Абилова О.А.  
 (подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_  
 протокол № 5 " 07 " 02 2023 г.

Председатель УМС университета  Чукуров А.Е.  
 (подпись) (ФИО)

### Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа СМК	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата введения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
	<p>Решением Ученого Совета от 30.03.2023 г. (протокол №5) внесены изменения в образовательную программу (основание: внесение изменений в ГОС ВО от 19.01.2023г., решение Академического комитета, письмо-рекомендация МНиВО от 11.02.2023г.):</p> <p>1) во исполнение п.9. ГОС ВО от 19.01.2023г. в цикл ООД включен общеуниверситетский модуль "Модуль экономико-правовых и экологических знаний (Духовная культура казахского народа, Основы предпринимательства и ментор стартапов, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности, Методы научных исследований)";</p> <p>2) в образовательную программу включены новые практикоориентированные дисциплины "Введение в педагогическую профессию", "Возрастная психология и педагогика", "Психолого-педагогическая диагностика", "Суицидология и кризисная психология", "Организация психологической службы в школе", "Психология и педагогика семейных отношений";</p> <p>3) были исключены дисциплины "Медиапедагогика", "Практикум по интегрированному обучению", "Психологический менеджмент", "Самоактуализация личности профессиональной деятельности";</p> <p>4) были исключены дисциплины программы Minop "Основы предпринимательства" (микроквалификации):                      Предпринимательство, Бизнес-планирование, Налоги и налогообложение, Предпринимательское право (реестр микроквалификаций будет составлен отдельно по университету);</p> <p>5) проведена работа по корректировке и исправлению допущенных ошибок в наименовании дисциплин.</p>	19.01.2023г	Решением Ученого Совета от 19.01.2023г		

**Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті  
Инновациялық білім беру факультетінің Психология және  
педагогика кафедрасы дайындаған 6В01101 - «Педагогика және  
психология» білім беру бағдарламасына сараптамалық қорытынды**

6В01101 - «Педагогика және психология» даярлық бағыты бойынша білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын реттейтін модульдер жүйесінен тұрады.

Білім беру бағдарламасының мақсаты өңірде және тұтастай алғанда елде сұранысқа ие педагогика және психология бағыты бойынша білікті кадрларды сапалы даярлау болып табылады. Білім беру бағдарламасының мазмұны еліміздің білім беру саласын дамытуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалары мен ұлттық жобаларының, сондай-ақ университеттің стратегиялық даму жоспарының міндеттеріне сәйкес келеді.

Білім беру бағдарламасының бірегейлігі – еңбек нарығының қажеттіліктеріне икемді бағдарлануға және психологиялық-педагогикалық бағыт бойынша бакалаврларды даярлаудың өзгеруін ескеруге мүмкіндік беретін тұлғаға және студентке бағдарланған оқыту қағидаларына сәйкес қалыптастырылған психологиялық-педагогикалық циклдегі оқу пәндерінің модульдерін кіріктіре отырып құру.

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып түзетілген, ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланысты ерекше құзыреттерді (жалпы және кәсіптік) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағдарланған, қоғамның сұраныстарын, еңбек нарығының білікті педагог-психологтерге қажеттілігін ескере отырып жасалған.

Білім беру бағдарламасы барлық қажетті бөлімдерді қамтиды: білім беру бағдарламасының мазмұны, қалыптастырылатын құзыреттер тізімі, оқу жұмыс жоспарлары, оқу үдерісінің өту кестелері, модульдерді сипаттауға арналған формулярлар, білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кесте және басқа материалдар.

Білім беру бағдарламасында жоғары білікті мамандарды даярлау үшін қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық тұрғыдан қамтамасыз етілу жеткілікті.

Білім беру бағдарламасының негізін бітірушінің құзыреттілік моделі құрайды. Ғылымның заманауи жетістіктері мен креативті психологиялық-педагогикалық технологиялардың кіріктіруге, оқытудың терең тәжірибеге бағытталған бағытына негізделген білім беру бағдарламасын іске асыру студенттердің жеке қасиеттерін, жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

Білім беру бағдарламасын сәтті меңгерген студенттер жоғары кәсіби деңгейде психологиялық-педагогикалық қызметпен айналысуға, жаңа және күрделі міндеттерді сыни талдауға, бағалауға және жинақтауға,

психологиялық-педагогикалық ғылымдарды одан әрі зерделеуге, практикалық іскерліктер мен дағдыларды игеруге және қолдануға құзыретті болады.

6B01101 – «Педагогика және психология» даярлау бағыты бойынша білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұны еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған және оқытудың күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді деп санаймыз.

Атырау облысы Білім беру басқармасының  
Әдістемелік орталығы, тұлғанының үлесін  
дамуы және психология бөлімінің әдіскері



Б.С.Жанғазиева

**Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті Инновациялық білім беру факультетінің Психология және педагогика кафедрасы дайындаған  
6B01101 - “Педагогика және психология” білім беру бағдарламасына  
сараптамалық қортынды**

6B01101 - “Педагогика және психология” білім беру бағдарламасының мақсаты терең білімді меңгерген, педагогикалық - психологиялық қызметтің маңызы мен мәнін, оның ерекшеліктерін жете түсінетін ынталы, педагогика - психология саласында кәсіби дағдыларды сапалы түрде меңгерген, жаңа ортада барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана алу.

Білім беру бағдарламасы іс-әрекеттердің шешілуіне жол аша отырып, төмендегідей артықшылықтары бар екенін білдік:

ҚР Заңдарын, психология мен білім берудің қазіргі заманғы тұжырымдамаларын жүзеге асыру;

Әртүрлі мекемелердің педагогикалық үдерісінде психологиялық - педагогикалық қолдау көрсету;

Педагогикалық және психологиялық білім бағдарламасы аясында қала және облыс мектептерімен тығыз қарым-қатынаста жұмыс істеу;

Өңірлік жұмыс берушілердің сұранысына сай, бәсекелестікке бейімделген құзыретті, білікті маман болу;

Білім беру стратегияларын, оқыту әдістері мен технологияларын жүзеге асыру, білім беруге жаңашылдық енгізу, оларды білім беру мекемесінің педагогикалық үдерісінде тиімді қолдану т.б

Білім беру бағдарламасын басшылыққы ала отырып ҚР Білім беру саласындағы заңнамасын, ҚР “Білім туралы”, “Педагог мәртебесі” Заңдарын, Неке және отбасы туралы Кодексін, педагогика және білім берудің тарихын ұғындыра отырып, психологиялық-педагогикалық жағдайларды талдап, оқытудың, тәрбиелеудің, дамытудың ғылыми - теориялық негіздерін меңгеру үшін үлкен жұмыстар атқарылуда.

Сонымен қатар қиын өмірлік жағдайдағы балаларды қолдау орталықтарымен тығыз байланыста қызмет атқарылуда. Білім беру бағдарламасының білім алушылары жыл сайын республикалық олимпиадаларға қатысып жүлделі орындарға ие болуда, ал профессор - оқытушылар құрамы академиялық ұтқырлық шеңберінде алыс және жақын шетелдердің ЖОО орындарымен тәжірибе алмасуда.

6B01101-“Педагогика және психология” мамандығының оқыту бағдарламасының жалпы нәтижелері келесі оқу іс-шаралары арқылы жүзеге асырылады.

Аудиториялық оқыту - дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар - оқытудың жаңашыл технологиялары, ғылымның соңғы жетістіктерін пайдалана отырып, интерактивті түрде өткізіледі;

Аудиториядан тыс сабақтар - студенттердің өзіндік жұмысы, оның ішінде оқытушының жетекшілігімен берілетін студенттердің өзіндік жұмысы, жеке кеңес беру;

Оқу және кәсіби тәжірибеден өту диплом алды даярлық.

Бағдарлама барысында дәрістер, семинарлар, пікірталастар, түрлі практикалық жаттығулар 6B01101-“Педагогика және психология” мамандығы бойынша негізгі құзыреттіліктерін дамытуға үлкен мүмкіндіктер береді.

Заманауи оқыту технологияларын қолдана отырып өткізген сабақтар ең тиімді нәтижелер көрсетуде. Соның ішінде бейне дәрістер мен ойын түрлері, тренингтер, рөлдік ойындар мен медитация т.б атауға болады.

Сондай-ақ студенттердің жетістікке жетуіне түрлі бақылау формалары қарастырылған ағымдық және аралық бақылау, олар бәрімізге белгілі сабақ үстінде сауалнама жүргізу, оқу пәндері бойынша тест қабылдау, пікірталастар, эссе, кейс-стади т.б. Аралық аттестаттау оқу пәндерінің бөлімдері бойынша тесттер, емтихан, практикадан өту бойынша есеп беру болса, ал қорытынды мемлекеттік аттестаттау мемлекеттік пәнаралық емтихан.

6B01101 -“Педагогика және психология” мамандығының білім беру бағдарламасы білім беру сапасын сараптау агенттігімен 5 жыл мерзімге аккредиттелген.

Қорыта келе педагогика және психология білім беру бағдарламасының түлектері білім беру мекемелерінде педагог -психолог болып жұмыс істей алады.

Қ.Дутбаева атындағы Атырау гуманитарлық колледжінің педагогика және психология пәндері оқытушысы, магистр



Асқарова А.К.